

## **В далекий космос**

- Цель:**
- Расширять представление детей об окружающем мире, о пространстве космоса;
  - развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей;
  - развивать чувство композиции;
  - развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер;
  - воспитывать интерес к сотворчеству;
  - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

### **Предварительная работа:**

при подготовке детей к занятиям лепкой по космической теме, можно использовать произведения худ. литературы:

прекрасную сказку Антуана де Сент – Экзюпери «Маленький принц», «Незнайку на луне» Н. Носова, рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов. Просмотр иллюстрированных изданий по астрономии для детей. Экскурсия в планетарий.

Беседа о солнечной системе, о Вселенной, о звездах, созвездиях и знаках Зодиака.

Рассматривание картинок с изображением космических ракет и фотографии Земли с высоты космического полета.

### **Материалы, инструменты, оборудование:**

два листа ватмана прямоугольной формы размера А - 2 , индивидуальные клеенки, лоскутки ткани

для протирания рук после лепки, пластилин розового, малинового, желтого, коричневого, зеленого, голубого, синего цвета.

## Ход занятия

**Воспитатель** читает детям отрывок из стихотворения И. Бунина:

Был поздний час – и вдруг над темнотой,

Высоко над уснувшею землею,

Прорезав ночь оранжевой чертой,

Взвилась ракета бешеной змеею...

**Воспитатель** показывает изображение земли (фото) с высоты космического полета.

**Воспитатель** спрашивает какого цвета наша планета на снимке.

**Дети** обсуждают внешний вид планеты и называют цвета.

**Воспитатель** затем проводит небольшую беседу о Дне космонавтики. Разговор переходит к теме освоения космоса, роли космических кораблей в жизни современного человека. Поддерживая интерес детей, взрослый предлагает детям заняться пластилинографией.

На 2-х столах подготовлены два листа ватмана. На одном из них контурами изображена планета Земля, а на другом космическая ракета. Контур рисуется цветными карандашами, затем в тон карандашу будет использован пластилин в работе детей.

**Дети** делятся на 2 группы и приступают к лепке. Используется техника мозаики. Дети лепят шарики из пластилина и наклеивают их на соответствующие цвета места.

## **День космонавтики**

### **Цель:**

1. Расширить представления детей о космических полётах.
2. Познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королёвым.
3. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин.
4. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, настойчивый и бесстрашный человек.
5. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, наша страна отмечает День космонавтики. Это праздник, прежде всего космонавтов и тех, кто участвует в разработке и создании космических ракет.

- А кто такие космонавты?

- Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

- Человек смотрел на звёздное небо, и ему хотелось узнать - что же это за звёзды, почему они такие яркие? Учёные придумали специальные приборы – телескопы и наблюдая за звёздным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше.

-Какие планеты вы знаете?

Любям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах? А если есть, то кто там живёт? Похожи ли эти живые существа на людей? Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолёты для этого и годились, потому что до планет было очень далеко. И придумали учёные ракеты.

- Кто же в России придумал первую ракету?

-Жил в городе Калуге простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звёздами, изучал их, и очень ему хотелось до этих далёких планет долететь. (Воспитатель показывает портрет учёного). И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до какой-нибудь планеты. Он проводил расчеты и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности такой летательный аппарат сделать.

И только через много-много лет другой ученый-конструктор Сергей Павлович Королёв смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летала собака, а потом в 1961 году впервые полетел человек.

(Воспитатель показывает портрет космонавта).

-Кто знает фамилию этого человека?

-Кто же был первым космонавтом на Земле?

-Это был Юрий Алексеевич Гагарин (показывает портрет).

-Прежде всего, у космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полёта человек испытывает огромные перегрузки. Вот послушайте, что испытал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полёта. Об этом написал писатель В. Бороздин. Рассказ называется «Первый в космосе».

## Первый в космосе

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело стало вдруг невероятно тяжелым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь одна минута полёта, а Гагарину казалось, что он летит целый час, Грудь сдавило, стало дышать трудно. А с Земли по радио уже спрашивали - «Как себя чувствуешь?». Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И всё же Гагарин нашел в себе силы: ведь недаром перед полётом он столько тренировался.

- У меня всё в порядке, всё в порядке, - предал он, - лечу нормально, Чувствую себя хорошо.

Ракета дрожала. Она словно изо всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую ей указали учёные.

И вдруг стало тихо – это перестал работать двигатель, Но корабль мчался с огромной скоростью. Кабинку больше не трясло, и к креслу прижимало всё меньше. Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и его тело ничего не весит. Он поднял руку – она так и осталась приподнятой, поднял ногу – она не опустилась.

Захотел Гагарин записать в журнале свои наблюдения, посмотрел, а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине. Подбросил журнал, а тот повис в воздухе.

Ни есть, ни пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было попробовать. Ведь еда в космосе тоже ничего не весит и, как знать, сможет ли он её проглотить? На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. Ну а тут?

Пища у Гагарина была специальная, «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста, он выдавил в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородиновый сок. Всё проглотил. Вот только тогда, когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху».

- Вот видите, как трудно первому космонавту. А почему мы говорим,, что космонавт должен быть бесстрашным?

Раньше люди никогда не летали в космос и не знали, с чем они могли бы столкнуться. Ведь и в ракете могли быть какие-то неисправности. Поэтому, когда Юрий Гагарин впервые полетел в космос, весь наш народ следил за этим полётом, все волновались за первого космонавта. И когда он благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди вышли на улицы городов, В Москве люди собрались в центре на Красной площади, и до позднего вечера продолжался этот праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

После полёта Гагарина в космосе побывало много космонавтов, среди них были женщины – Это первая в мире женщина – космонавт Валентина Терешкова.

- Имена каких космонавтов вы знаете?

- Алексей Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос. Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полёты с космонавтами разных стран. Труд космонавта по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Может быть кто - то из вас станет космонавтом или конструктором ракет, изобретёт такую ракету, в которой люди не будут испытывать таких перегрузок, которые испытывают сейчас наши космонавты, и прославит нашу страну.

## **Звёзды и кометы**

**Цель:** Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).

Вызвать интерес к созданию образа «кометы», состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или просто нарисованного гуашью.

Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звезд способом попарного склеивания половинок вырезанных форм.

Вызвать интерес к составлению созвездий. Провести аналогию между разными видами звезд ( морские, космические, елочные, декоративные символы).

Развивать внимание, чувство формы.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание изображений разных звезд, беседа о видах звезд ( морские, космические) и поиск других аналогий по признаку формы – елочные украшения, декоративные символы, военноармейский знак и прочее.

Освоение способа изготовления шестилучевых снежинок.

Беседа о звездах, чтение стихотворения С. Есенина «Звезды»:

Звездочки ясные, звезды высокие!

Что вы храните в себе, что скрываете?

Звезды, таящие мысли глубокие,

Силой какую вы душу пленяете.

Часты звездочки, звездочки тесные!

Что в вас прекрасного, что в вас могучего?

Чем увлекаете, звезды небесные,

Силу великую знания жгучего?

И почему так, когда вы сияете,

Маните в небо, в объятия широкие?

Смотрите нежно так, сердце ласкаете,

Звезды небесные, звезды далекие!

**Материалы, инструменты, оборудование:**

Ножницы, клей, простые карандаши, схема изготовления пятилучевой звезды, Контурные схемы созвездий, гуашь, кисти № 3, 5, баночки с водой, подставки под кисти.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения В. Набокого « Движение»:

...Чу! По мосту над башенной бездной

Чудовище с зарницей на хребте

Как бы грозой неистово – железной

Проносится в гремящей темноте....

Воспитатель показывает изображение кометы. Спрашивает детей, знают ли они , что это такое, как выглядит комета и каким образом ее можно изобразить. Дети рассуждают, предлагают варианты творческих решений. Воспитатель обобщает и уточняет предложенные способы.

- У кометы есть «голова» и «хвост». «Голову» можно изобразить в виде звезды.

Воспитатель читает детям стихотворение И. Бунина « Огни небес»:

Огни небес, тот серебристый свет,

Что мы зовем мерцанием звезд небесных

Порою только неугасший свет

Уже давно померкнувших планет,

Светил, давно забытых и безвестных....

Воспитатель предлагает детям научиться вырезать для «головы» кометы пятилучевую звезду и читает два стихотворения о кометах И. Бунина:

Звезды горят над безлюдной землею

Царственно блещет святое созвездие Пса:

Вдруг потемнело – и огненно – красной змеею

Кто – то прорезал над темной землей небеса...

Воспитатель показывает способ вырезания пятилучевой звезды и выставляет схему.

Дети вырезают звезду, предварительно сложив квадратный лист бумаги:

Затрепетали звезды в небе

И от зари из – за аллеи,

Повеял чистый, легкий ветер

Весенней свежестью полей.

Затем дети наносят гуашью фон на альбомный лист, после того как лист высохнет наклеивают звезду и рисуют хвост комете. На остальном свободном месте рисуют звезды и кометы.

## **Звёзды и созвездия**

- Цель:** Расширять кругозор детей;
- Дать представление о звездах;
- их видах;
  - размерах;
  - созвездиях.
- Развивать познавательный интерес к теме “Космос”
- Познакомить детей с легендой о Малой Медведице.
- Воспитывать усидчивость, внимательность.

### **Наглядные материалы:**

Карта звездного неба с изображением зодиакальных созвездий; спичечные коробки с созвездиями для просмотра; конверт с вложенной перфорированной картонкой.

**Словарь:** Сириус, Альдебаран, Красные гиганты, Белые карлики, Черные дыры, созвездия, зодиакальные, Большая и Малая медведица, галактика, Млечный путь, Туманность Андромеды.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Представьте, что ясным морозным вечером вы вышли на улицу и посмотрели на небо. Сколько звезд! Какие они яркие! Кажется, будто сказочный волшебник разбросал по темно – синим небесам пригоршни сверкающих алмазов.

Звездочки ясные,

Звездочки частые

В небе высоком горят!

Словно поют они песни прекрасные

С нами они говорят!

Небо огромное,

Небо бездонное,

Звезд как песчинок не счесть

Все же, поверьте

Звезда путеводная

В жизни у каждого есть!

Звезд на небе много, очень много. Все звезды огромные огненные шары. Но температура у этих раскаленных шаров разная, поэтому и цвет у них разный. Самые горячие – белые, чуть менее горячие – голубые, затем – желтые, и замыкают ряд – красные. Наиболее яркие – это Сириус и Альдебаран.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему они кажутся маленькими, словно песчинки? (отвечают ) Верно! Звезды находятся от нас бесконечно далеко. Свет от таких звезд приходит спустя сотни и даже тысячи лет.

**Вопрос:** А какая звезда ближе всего к Земле?

**Воспитатель:** Верно! Солнце. Звезды светят ночью, а утром исчезают.

### **Загадка**

Рассыпались по овчинке

Золотые песчинки,

А когда рассвело,

Их как ветром смело!

**Вопрос:** Куда же пропадают звезды днем?

**Воспитатель:** Правильно, они никуда не пропадают, но в ярких лучах нашего светила мы их не видим.

### **Опыт № 3.(проведение опыта)**

В космосе есть звезды, которые получили название Красных гигантов. Эти звезды образуются так: обычная звезда постепенно остывает, ядро ее сжимается, а внешний слой наоборот, растет, расширяется. Она превращается в Красную звезду гигантского размера.

Есть очень горячие звезды, небольшие. Их называют Белыми карликами.

Есть и особые звезды – Черные дыры. Они кажутся совсем черными, потому что полностью поглощают лучи света. Потому что черная дыра состоит из плотного вещества и обладает огромной силой притяжения. В древности путешественники и мореплаватели находили путь по звездам. Но звезд на небе так много и расположение их запомнить нелегко. Поэтому в старину звезды соединяли линиями на специальных картах звездного

неба так, чтобы образовывались простые фигуры, напоминающие людей и животных. Эти группы звезд назвали созвездиями.

За 1 год Земля совершает оборот вокруг Солнца, и каждый месяц Солнце восходит на фоне другого созвездия. Таких созвездий 12. Их называют зодиакальными.

Вопрос: Знаете ли вы названия зодиакальных созвездий?

Запомнить названия этих созвездий вам поможет считалочка:

Как и месяцев – братцев,

Созвездий двенадцать.

И зовут их: Рак, Телец,

Дева, Овен, и Стрелец,

Скорпион и Близнецы,

Рыбы, Козерог, Весы,

Лев, а рядом Водолей.

Их запомни поскорей!

Кроме зодиакальных созвездий на небе есть и другие. На ночном небе есть яркие созвездия Большой и Малой Медведицы. В древней Греции сложили такую легенду:

«Как – то раз бог громовержец Зевс залюбовался земной красавицей Каллисто. Его ревнивая жена Гера обиделась и, пользуясь своей волшебной силой, превратила Каллисто в медведицу. Она надеялась, что ее сын, искусный охотник Аркас, убьет зверя, увидев его в своем доме. Но Зевс превратил медведицу в небесное созвездие. Чтобы бедняжка не скучала одна, он поместил рядом ее любимую собаку. Это созвездие назвали Малой медведицей.»

Есть созвездие Большая медведица. Ее также называют Большим ковшом. Оно и вправду похоже на ковш с длинной ручкой.

Звезды образуют большие скопления. Их называют галактиками. Галактика – это вращающееся скопление звезд. Солнечная система – часть галактики, которая носит название Млечный путь. Во вселенной есть много галактик. Самая близкая к нам галактика – Туманность Андромеды.

Вот сколько интересного вы узнали на занятии!

## **Космическая фантазия**

**Цель занятия:** Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их

передвижения в космическом пространстве.

Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (графическим способом).

Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

Формировать познавательные интересы.

### **Предварительная работа:**

Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах.

Рисование на основе клякс – кляксография. Посещение планетария.

Наблюдение звездного неба.

### **Материалы, оборудование, инструменты:**

Листы бумаги ватмана А – 4; краски гуашевые, кисти № 3,5;

баночки с водой, подставки под кисти, цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

Воспитатель создает в группе таинственную атмосферу. В вечернее время можно выключить свет и посмотреть слайды с панорамой звездного неба, картинами Р. Рериха.

Вызвать интерес к занятию можно по – разному. Например, зачитать и предложить расшифровать космическое послание.

Воспитатель рассказывает детям о бесконечности Вселенной и возможности существования жизни вне нашей планеты. « Кто они – эти живые существа? » Какие? Похожи ли на нас? Где обитают? Можем ли мы когда встретиться?» - и эти и другие вопросы волнуют детей и настраивают на художественное творчество.

Если возникают затруднения с изображением пришельцев, взрослый показывает несколько фантазийных изображений, разных по содержанию. Это могут быть и

обыкновенное животное, в котором самым невероятным образом сочетаются особенности земных зверей, птиц, насекомых, рыб, моллюсков, человекообразное существо с яркими деталями, не присущими человеку (крыльями, хоботом, длинными ушами и др.)

Воспитатель демонстрирует варианты летающих тарелок, которые изображены на картинках. Сообщает, что на летательных аппаратах обычно бывают круглые окошки-иллюминаторы.

Дети пытаются самостоятельно фантазировать и изобразить на альбомном листе средства передвижения инопланетян. Это могут быть всевозможные летающие тарелки, космические станции или аппараты, напоминающие по форме своих «пассажиров».

В конце занятия воспитатель предлагает детям придумать имена пришельцам и названия летательных аппаратов.

## Письмо инопланетянам

### Программное содержание:

1. Учить сочинять письмо.
2. Учить рассказывать по плану, составляя описательные или сюжетные рассказы.
3. Учить использовать выразительные средства языка.

**Грамота:** формировать элементарное представление о предложениях – они бывают грустные и веселые, длинные и короткие, простые и сложные.

Учить анализировать словесный состав предложения.

4. Развивать память, воображение, продолжать учить составлять рассказы творческого характера.

5. Воспитывать интерес к словесному творчеству.

### Предварительная работа:

Предварительные беседы с детьми по теме «Космос». Рассказывание по картинкам космической темы. Придумывание сказок на заданную тему. Подготовка различных иллюстраций по теме.

## Письмо инопланетянам

*Здравствуйте, я не знаю, инопланетян. Мы живем на планете Земля. Мы ходим в детский сад «Малыш». Нам очень приятно с вами поздороваться. Мы любим ходить в садик. Мы очень интересно играем в садике. С удовольствием ходим на физкультуру. Любим ходить на физкультуру. Любим ходить на музыкальные занятия. У нас красивая планета. Меня зовут Оля и мне приятно с вами познакомиться. Меня зовут Вика и у меня много друзей. Меня зовут Данила, я люблю играть. Дорогие инопланетяне! Прилетайте к нам в гости, на нашу планету! На нашей планете все живут. Живут мамы, папы, дети, тети, дяди, сестры. Это очень красивое слово – ПЛАНЕТА. Скоро у нас будет праздник - День космонавтики, Мы даже рисовали вас красками. Нам всем по шесть лет. А чем вы занимаетесь, инопланетяне? Я хочу знать. Я шлю вам привет. Инопланетяне, я вас люблю. Я – Женя с планеты Земля. Я хочу с вами встретиться. Меня зовут Артем. У меня 1 нос, 2 уха, 2 глаза, 2 руки, 2 ноги, 1 голова. Поздравляем вас с Днем космонавтики! Прилетайте к нам на нашу хорошую планету.*

*До свидания!!! Ждем вас гости!!!*

## **Планета Земля**

**Цель:** - Познакомить с глобусом и физической картой Земли.

- Обогащить словарь.
- Объяснить на основе экспериментальной деятельности, что такое земное притяжение.
- Формировать представление о внутреннем строении Земли.
- Развивать поисково-познавательные способности.

**Материал и оборудование:** Глобус. Физическая карта полушарий Земли.

Фотоснимок Земли из космоса. Картинка с изображением внутреннего строения Земли. Модель автомобиля (игрушка). Фигурка человека из киндерсюрприза. Мяч. Пластилин. Заостренные тонкие палочки (зубочистки).

### ***Ход занятия***

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить о планете, на которой живем. Как она называется?

**Дети:** Земля.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как выглядит Земля из космоса, когда на нее смотрят космонавты? (предположения детей). Посмотрите на снимок, сделанный из космоса. На нем видно, что Земля имеет форму шара. Более темные участки на снимке - это вода на нашей планете. Светлые - суша, самые светлые – облака. Наша планета - огромный шар. Чтобы объехать вокруг, нужно много месяцев.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на глобус. Глобус – это уменьшенная модель Земли, как и этот игрушечный автомобиль – уменьшенная модель настоящего автомобиля. Модель меньше настоящей машины в сотни раз, а глобус меньше Земли в миллионы раз.

**Воспитатель** показывает на глобусе: Мы живем примерно вот здесь. Поставим сюда игрушечного человечка (пытается установить на глобусе фигурку из киндер-сюрприза). Почему человек все время падает? Ведь мы живем на такой же круглой планете, но не падаем же!

**Дети:** высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Давайте проведем опыт: Подбросим вверх мяч. Он упал вниз? Да, как и любой предмет, подброшенный вверх. Почему же мяч падает? Да потому, что на предмет

действует сила земного притяжения. Земля притягивает к себе все предметы и всех людей, которые на ней есть или ненадолго оторвались от нее. Вот почему мы не падаем с земли, как этот человек упал с глобуса.

**Воспитатель:** Теперь давайте разберемся, как устроен глобус. Его можно повернуть в одну и другую сторону, покрутить вокруг стержня, на котором он установлен. Наша Земля – это тоже крутящийся шар, поэтому у нее есть стержень, но он не видим, его можно только представить. Этот воображаемый стержень называют земная ось. Верхняя точка, куда «воткнута» ось Земли, – Северный полюс, а нижняя – Южный полюс. Глобус. Как и нашу планету, можно разделить на две части: верхняя часть (одна половинка шара) – Северное полушарие, нижняя (другая половинка) – Южное полушарие. Давайте проверим, насколько вы внимательны.

которая делит глобус на Северное и Южное полушария, называется экватором. Он как бы опоясывает Землю.

**Воспитатель:** Представьте себе, что мы разрезаем глобус вдоль на половинки, разгладили их утюгом и наклеили на бумагу. Получится вот такая карта. (воспитатель показывает физическую карту полушарий земли). Картой удобней пользоваться, чем глобусом. Почему? (дети отвечают) Да ее можно свернуть, положить в сумку. На карте изображение Земли разделено на Западное и Южное полушария. Еще раз проверим, кто у нас самый внимательный. Покажите на карте Северный и Южный полюса, экватор, земную ось, Северное, Южное, Западное и Восточное полушария. Дети поочередно работают у карты.

### **Физкультминутка**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Взрослые и дети шагают по планете  
Мы ногами топ- топ,  
Мы руками хлоп - хлоп  
Мы глазами миг - миг,  
Мы плечами чик – чик,  
Раз сюда, два туда,  
Повернись вокруг себя!  
Раз – присели, два – привстали  
Руки кверху все подняли!  
Раз – два, раз – два, заниматься нам пора!

**Воспитатель:** Ребята а вам интересно узнать, какая Земля внутри ?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Если можно было бы разрезать нашу планету пополам, как яблоко, то внутри она выглядела бы вот так (показывает картинку): в самом центре находится раскаленное ядро (в середине оно твердое, а сверху жидкое). Далее следует толстый слой, который называется мантия, ее покрывает тонкая земная кора, по которой мы ходим. Ребята, а хотите иметь свою маленькую планету Земля?

**Дети:** Хотим

**Воспитатель:** Тогда давайте ее слепим. Садитесь за столы и приступайте к работе (дети лепят модель Земли).

**Воспитатель:** Итак, сегодня вы узнали много нового о планете, на которой мы живем. В заключении занятия я хочу прочитать вам стихотворение о планете Земля.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там - зеленый луг,

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой....

Чудес на всех не перечеть,

Одно у них названье есть:

Леса и горы, и моря - все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты, увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

## **Путь к звездам**

### Программные задачи

1. Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
2. Познакомить детей с жизнедеятельностью коренного жителя города Павловский Посад, героя Советского Союза летчика – космонавта Быковского Валерия Федоровича.
3. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать у детей гордость за свою страну.
4. Обучить детей приёму набрызга- граттажа.
5. Закрепить навыки работы с гуашью.
6. Учить детей изображать ракету в полете.
7. Учить детей рисовать звезды – не отрывая карандаш от листа бумаги.
8. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка.
9. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана.
10. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.
11. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисованию кистью.

### Активизация словаря.

Космонавты, конструировать, аппарат, чертеж, спутник, перегрузки, граттаж, атмосфера.

### Ход занятия

Воспитатель: - Сегодня, ребята, наша страна отмечает День космонавтики. Это праздник, прежде всего, космонавтов и тех, кто участвует в разработке и создании космических ракет.

- А кто такие космонавты? (ответы детей)

- А как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? (ответы детей)

- Человек смотрел на звездное небо, и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие? Ученые придумали специальные приборы – телескопы и, наблюдая за звездами узнали, что кроме Земли есть и другие планеты – одни меньше, другие больше.

- Какие планеты вы знаете? (ответы детей)

\_ Луна, Марс, Меркурий, Венера и другие. Людям хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто живёт там? Но чтобы это узнать, надо долететь до этих планет. Самолёт раньше не годился для того, чтобы долетать до планет. Вот и придумали учёные ракеты.

- Кто же придумал в России первую ракету?

- Жил в городе Калуге простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать за звёздами в телескоп, он их изучал, и очень хотел долететь до этих далёких планет. И задумал он сконструировать такой летательный аппарат. Он проводил расчеты, делал чертежи, но к сожалению у него не было возможности сделать такой летательный аппарат.

И только через много лет другой ученый- конструктор Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летала собака, а потом в 1961 году впервые полетел человек.

- Кто знает фамилию этого человека? Кто же был первым человеком-космонавтом на Земле.

- Прежде всего у этого космонавта должно быть крепкое здоровье, он должен быть сильным, выносливым, потому что во время космического полета человек испытывает огромные перегрузки. Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос 12 апреля 1961 года и облетел вокруг Земли на корабле-спутнике «Восток» за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю. Вся страна радовалась. Мы все гордимся, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

После полёта Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины – это первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова и Светлана Савицкая.

Алексей Леонов – первый в мире космонавт, который вышел в открытый космос.

Дважды Герой Советского Союза- космонавт Быковский Валерий Федорович. Он родился 2 августа в 1934 году в городе Павловский Посад Московской области. Он совершил три полёта в космос.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас мы с вами нарисуем космический пейзаж «Путь к звездам»

- Давайте вспомним, как выглядит ночное небо?

- А вы знаете, как выглядит небо за пределами земной атмосферы?

- А как выглядят звезды в безвоздушном пространстве?

Для изображения неба дети используют приём граттажа. Черной гуашью кисточкой покрывается вся поверхность подготовленной бумаги с одной блестящей стороной. Покрывается гуашью именно эта сторона. ( Бумага - коробки из-под сока ) Гуашь должна полностью высохнуть. Затем можно приступать к изображению рисунка.

Зрительно дети намечают места для изображения луны, звёзд, ракеты, земли на подготовленном листе.

Во время рисования включена негромкая инструментальная музыка.

Обратной стороной кисточки для рисования дети процарапывают изображения. Сначала звёзды, затем луны, Земли, космического корабля – в соответствии с алгоритмом.

Когда работы закончены, рисунки размещают на выставке.

## **Планеты солнечной системы**

- Цель:**
1. Познакомить с названием планет Солнечной системы.
  2. Обогащить словарь (орбита, названия планет).
  3. Развивать логическое мышление, фантазию.
  4. Формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы  
Жизненного опыта детей.

### **Материал и оборудование:**

Фланелеграф, нитки, модели планет из картона, нагрудные знаки с названием планет, магнитофон, оборудование для проведения опыта №1.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Все вы умеете внимательно слушать и отвечать на вопросы. Любите узнавать новое и интересное. Сегодня я открою вам несколько секретов космоса. Но прежде отгадайте загадку:

Кто-то утром не спеша

Надувает желтый шар

А как выпустит из рук-

Станет вдруг светло вокруг.

**Дети:** Солнце!

**Воспитатель:** Да, это Солнце! Что такое Солнце? Какое оно?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Солнце не одиноко. У него есть семья. Только это не мама и не папа, не сыночки и дочки. Это – планеты. Хотите, я открою вам секрет и расскажу, что за планеты в семье Солнца? У каждой планеты есть имя, как и у нас свами. Внимательно смотрите, слушайте и запоминайте.

Воспитатель читает стихотворение и показывает изображения Солнца и планет (выставляет на фланелеграф).

Мы тему беседы давайте наметим

Планеты вокруг Солнца танцуют, как дети

Меркурий заводит весь хоровод

Чуть дальше Венера в пространстве плывёт

Встречаем мы Землю рядом с Луной

И огненный Марс, что кружит за Землёй

За ними – Юпитер, из всех – великан

И дальше Сатурн в кольцах видится нам

Последние три едва различимы.

Малы и холодны, но их различим мы:

Уран. Нептун, и крошка Плутон.

Сколько же планет в семье Солнца?

Дети: Девять планет

Воспитатель: Семью Солнца называют Солнечной системой. Давайте повторим названия планет солнечной системы.

Воспитатель произносит первый слог названия планеты, дети - остальные слоги.

### Физкультминутка

По сигналу воспитателя «Раз, два, три!», дети двигаются под музыку по коврику. Бегают прыгают, Как только музыка прекращается – замирают. Воспитатель по очереди дотрагивается до детей и задаёт им вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто живёт на Земле?», «Что есть в космосе?», «Назови планеты солнечной системы, которые ты запомнил» и т. д. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: В семье Солнца царит идеальный порядок: никто не толкается, не мешает друг другу и не обижает друг друга. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она бежит вокруг Солнца. Дорожка, по которой движется планета, называется орбита. Повторите это слово. Рассмотрите схему Солнечной системы. Сколько дорожек орбит вокруг Солнца? Да, столько же, сколько и планет, - девять. Посмотрите, дорожки - орбиты все одинаковые или вы заметили какие-то различия? (они различаются по длине). Интересно, какая планета быстрее проходит свой путь вокруг Солнца? Чтобы узнать это, проведём соревнование.

## Соревнование-игра

Воспитатель: Дорожки - орбиты у нас уже есть (на полу 9 эллипсов, выложенных нитками). Выберем двух спортсменов, обозначим звёздочками места старта и финиша на двух дорожках.

Выбирают средние дорожки. По сигналу «Старт! Внимание! Марш!» Дети идут по своим дорожкам. Выясняют, кто пришёл первый. Игра повторяется на 1-ой и 9-ой дорожке. Так же и с планетами: быстрее других вокруг Солнца движется планета, у которой самая короткая орбита – Меркурий, а дольше всех движется планета с самой длинной орбитой – Плутон.

Воспитатель: Давайте сделаем Солнечную систему: установим на дорожки- орбиты планеты. ( Дети надевают нагрудные знаки с названием планет, и становятся на свои дорожки). Напоминаю, что планеты движутся строго по своим орбитам и в одном направлении. Готовы? Планеты в путь! (под музыку дети двигаются по кругу в заданном направлении).

Воспитатель: Молодцы! Вспомним ещё раз названия планет. Давайте на воздушных шарах, нарисуем обитателей планет.

## Опыт № 1

Проводится опыт.

Воспитатель: Вы хорошо сегодня потрудились – познакомились с планетами Солнечной системы. Жители одной из них прислали Вам угощение – батончики «Марс».

## **Солнце и Луна**

- Цель:**
1. Познакомить детей с понятием Солнце и луна.
  2. Рассказать о влиянии Солнца и Луны на планету Земля.
  3. Показать зависимость видимой с Земли формы Луны от освещения ее солнцем.
  4. Формировать умения делать умозаключения и выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности.

### **Материал и оборудование:**

Картины с изображением Луны, Солнца. Зеркала.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Отгадайте загадки.

Шар воздушный золотой  
Над рекой остановился  
Покачался над рекой,  
А потом за лесом скрылся.

(Солнце)

Украшал ночную синь  
Серебристый апельсин.  
А прошла неделя только –  
От него осталась долька.

(Луна. Месяц)

Да, это загадки о Солнце и Луне, и сегодня мы с вами поговорим об этих небесных телах. На небе Солнце и Луна выглядят похоже: оба круглые, от обоих исходит свет, только от каждого в свое время – Солнце светит днем, а Луна – ночью. Когда мы смотрим на Солнце и Луну, они кажутся одинаковыми по размеру. На самом деле Солнце намного больше Луны. Разница в их размерах почти такая же, как у меча и горошины ( показывает ). Раньше считали, что Солнце – планета, как и Земля. Но сейчас ученые знают, что Солнце – это раскаленная звезда, очень яркая и большая. Солнце, как печка, вокруг которой мы греемся, и как лампа, от которой идет свет. Земля вращается вокруг Солнца, получая от

него живительные лучи. Как вы думаете, почему и животные и растения не могут жить без Солнца?

Послушайте, что написал о Солнце великий русский писатель Лев Николаевич Толстой: «Выйди зимой в тихий, морозный день в поле или лес и посмотри кругом себя, и послушай: везде кругом снег, реки замерзли, сухие травки торчат из-под снега, деревья стоят голые, ничто не шевелится.

Посмотри - летом реки бегут, шумят. В каждой лужице лягушки кричат, булькают. Птицы перелетают, свистят, поют. Мухи, комары вьются, жужжат. Деревья, травы растут. Нет тепла – все мертво; есть тепло – все движется и живет.

Откуда берется тепло на свете? Тепло от Солнца.

Ходит Солнце низко зимой, стороною, не упирает лучами в землю, - и ничто не шевелится. Станет Солнышко ходить выше над головами, станет светить в упор к Земле – отогреется все на свете и начнет шевелиться.

Станет снег осаживаться, станет отдувать лед на реках, польется вода с гор. Кто все это сделает? Солнце.

Встанут медведи, кроты, очнутся мухи, пчелы, выведутся рыбы из икринок на тепло. Кто все это сделал? Солнце.

Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья, насытятся животные, напитаются люди, соберут корму и топливо на зиму. Кто все это приготовил? Солнце

### **Физкультминутка**

Несколько детей с помощью зеркал пускают солнечные зайчики на полу, остальные стараются их поймать.

Солнечные зайчики играют на стекле

Поманю их пальчиком –

Пусть бегут ко мне!

Ну лови, лови скорей,

Вот, вот, вот – левой, левой!

Прыг – скок, прыг – скок –

Убежал на потолок!

**Воспитатель:** О Солнце мы поговорили, давайте теперь поговорим о Луне. Луна по сравнению с Солнцем может показаться весьма «невоспитанным» светилом. Бывает, что Солнце еще не взошло, а Луна уже видна на другом краю неба. Солнце. Даже если скрыто за облаками, всегда присутствует на небе – без него не бывает дня, а Луна иногда вообще не показывается на небе ночью или появляется ее часть – месяц. Да и светит она слабо.

Люди слагали о Луне разные сказания и сказки. Вот одна из них.

«Решил месяц сшить себе платье. Снял портной с него мерку и сел за работу. В назначенный срок пришел месяц за платьем. А платье то узко.

- Видно я ошибся, - говорит портной. И сел снова за работу.

В назначенный срок пришел месяц за платьем. Опять платье мало.

- Видно, и теперь я ошибся, сказал портной. И снова стал шить и кроить.

В третий раз пришел месяц к портному. Увидел портной: идет по небу круглый месяц – не месяц, а целая Луна, да вдвое шире, чем платье, которое он только что сшил.

Что было делать портному? Бросился он бежать. Искал, искал его месяц, да не нашел.

Почему же месяц остался без платья? Дети отвечают.

**Воспитатель:** Да, Луна постоянно разная – то она полная, круглолицая, то похожа на половинку шара или серпик. Почему же с Луной происходят такие превращения?

## **Опыт № 2**

Воспитатель: Как вы думаете, что можно найти на поверхности Луны? (дети отвечают)

На Луне есть горы и даже моря. Но на Луне нет ничего живого: ни лесов, ни лугов, ни зверей, ни птиц, потому что на ней нет воздуха, а без воздуха жить невозможно. Да и моря наполнены не водой, а безжизненной Лунной пылью.

У Лунного моря особый секрет

На море оно не похоже

Воды в этом море ни капельки нет,

И рыбы не водятся тоже.

В волны его невозможно нырнуть,

Нельзя в нем плескаться, нельзя утонуть,

Купаться в этом море удобно лишь тем,

Кто плавать еще не умеет совсем!

**Воспитатель:** Но Луне наверное, очень хочется иметь свои моря, полные воды, поэтому она пытается как бы перетянуть волю из наших морей к себе. Когда Луна движется над морем, вода в нем поднимается и наступает на берег. Такое явление называется приливом. Но как только Луна продвигается дальше, вода возвращается в море. Это – отлив. Оказывается не только Солнце, но и Луна влияет на нашу планету.

### **Подвижная игра**

#### **« Месяц по небу ходил »**

Выбирается водящий – месяц. Ему завязывают глаза платком, раскручивают и произносят слова:

Месяц по небу ходил,

К звездам в гости заходил.

Месяц, месяц ты скажи,

Кого встретил на пути?

Дети разбегаются, водящий ловит их; пытается отгадать по голосу, кого он поймал.

## **Опыт № 1**

# Солнечное притяжение

**Материалы:** пластмассовый шарик; пластмассовое ведро, с привязанной к ручке верёвкой.

**Воспитатель:** Хочу открыть вам ещё один секрет. Вы знаете: если подбросить предмет вверх, он упадёт, потому что его притягивает Земля. Но оказывается, и Солнце притягивает к себе планеты. Это явление, называется солнечным притяжением.  
Почему же планеты не падают на Солнце? Покажу вам один фокус.

**Проведение опыта:**

Воспитатель кладёт в ведро пластмассовый шарик. Переворачивает ведро, шарик падает. Вращает ведро на верёвке, постепенно, поднимая его выше головы, - шарик из ведра не выпадает.

**Вывод:** Когда предметы очень быстро двигаются по кругу, они не падают. То же происходит и с планетами; пока они быстро вращаются по кругу (вокруг Солнца, они не падают).

## Опыт № 2

# Волшебные превращения Луны

**Цель:** Показать детям превращение Луны.

**Материалы:** Мяч, фонарик, рисунок с изображением фаз Луны.

### Проведение опыта

Возьмём мячик в темноте и посветим на него фонариком со всех сторон. Когда свет падает на него сзади, то видна только узкая полоска по краю мяча, а остальная его часть остаётся в тени. Теперь посветим так, чтобы свет падал на мяч сбоку. Что видно? Освящена лишь половина мяча. А если мы направим луч фонарика на мяч спереди, то увидим, что мяч смотрит на нас всей своей освящённой стороной.

Точно так же мы наблюдаем Луну, которую с разных сторон на небе освещает в темноте космоса Солнце.

**Вывод:** Луна на небе то круглая, то полукруглая,  
то превращается в месяц – это зависит от того, как расположено  
Солнце по отношению к Луне.  
Такие превращения Луны называются фазами.

## Опыт №3

# Звёзды светят постоянно

**Цель:** Показать, что звёзды светят постоянно.

**Материалы:** Дырокол; картон размером с открытку; белый конверт, фонарик.

**Процесс:** Пробейте дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложите картон в конверт. Находясь в хорошо освещённой комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5см посветите на обращённую к вам сторону конверта, а потом на другую сторону.

**Итоги:** Дырки в конверте не видны через конверт, когда вы светите фонариком на обращённую к вам сторону конверта, но становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.

### Вопрос? Почему?

В освещённой комнате свет проходит через дырочки в картонке независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно становится их тогда, когда дырка, благодаря проходящему через неё свету, начинает выделяться на чёрном фоне. С звёздами происходит то же самое, Днём они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звёзд затмевается. Лучше всего смотреть на звёзды в безлунные ночи, подальше от огней.