

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

**Конспект
открытого просмотра
игровой образовательной ситуации
«Из чего кораблик сделать?»
(старшая группа)**

Воспитатель
МДОУ № 9 «Малыш»
Зайцева Е.В.

февраль 2012 г
г. Павловский Посад

Выводы:

- у меня кораблик намок и стал мягким;
- я бы не хотел на таком путешествовать, он же утонет;
- мой упал набок, и его залила вода;
- нужно сообщить Почемучке, что на бумажном кораблике путешествовать нельзя, он непрочный, размокает в воде.

Воспитатель. Как об этом сообщить Почемучке?

Дети решают схематично отобразить результаты экспериментирования и отправляют письмо Почемучке.

Занятие 2

Цели:

- продолжать развивать познавательную активность детей через создание проблемных ситуаций;
- формировать навыки сравнения свойств различных материалов;
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний;
- развивать дружеские взаимоотношения во время работы;
- воспитывать аккуратность.

Материал: тазы для воды, картон, поролон, пластмасса, дерево, металл, письмо от Почемучки.

Предварительная работа: свободное экспериментирование в течение недели с водой и бумагой, рассматривание иллюстраций из серии «Водный транспорт».

Ход занятия

Дети получили письмо от Почемучки: «Здравствуйте, дорогие ребята! Спасибо вам за помощь. Я поняла, что кораблик из бумаги делать нельзя. Но как же тогда я отправлюсь в путешествие по Клязьме?».

Дети высказывают предложения. Если среди ответов детей появляется высказывание о том, как можно изготовить кораблик, то воспитатель развивает эту идею. Если такого предложения не возникает, воспитатель подводит детей к мысли о том, что Почемучка сама может построить кораблик, а дети могут подсказать, как и из чего это можно сделать.

Воспитатель. Какими свойствами должен обладать кораблик?

Дети. Держаться на воде и не тонуть.

Воспитатель. Какие материалы отвечают этим требованиям (держаться на воде и не тонуть)?

Дети. Из железа; из пластмассы; из картона, он прочнее бумаги; можно попробовать поролон...

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КЛЯЗЬМЕ

Занятие 1

Цели:

- формировать у детей представление о свойстве бумаги размокать в воде;
- продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- поощрять выдвижение гипотез;
- развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей;
- воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Материал: тазы для воды (по 1 на подгруппу из 3-4 детей), тряпочки для вытирания воды, письмо от Почемучки, бумажный кораблик.

Предварительная работа: конструирование из бумаги корабликов, чтение стихов: В. Сутеев «Кораблик», С. Маршак «Плывёт, плывёт кораблик»; дидактическая игра «Подбери слова».

Разработка детьми правил работы с водой и составление памятки (в виде схемы или в рисунках).

Ход занятия

Дети читают письмо от Почемучки: *«Дорогие ребята, я приглашаю вас в путешествие по реке Клязьме на моём кораблике». Ребята вместе с воспитателем рассматривают бумажный кораблик и высказывают предположения о том, что на нём невозможно путешествовать (выделяют проблему): нельзя, он маленький; он утонет; он быстро промокнет; он ненадёжный.*

Почемучка высказывает недоверие, педагог подводит детей к необходимости доказать опытным путем, что их предположения верны.

На начальном этапе необходимо обратить внимание на то, как дети приняли и поставили перед собой цель эксперимента, опросить как можно большее количество детей («А твоя цель?», «А что ты хочешь узнать?»).

Дети планируют деятельность, самостоятельно готовят необходимые для эксперимента материалы: берут бумажные кораблики, тазы, наливают в них воду; делятся на подгруппы по количеству тазиков (по желанию).

Затем проверяют: тонет или нет бумажный кораблик, степень его надёжности. Дети наблюдают, как постепенно бумага намокает в воде, рвется, становится непрочной.