

## **Предметно-развивающая среда в коррекционных группах для детей с нарушениями речи**

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания предметно-пространственной развивающей среды. Педагоги и специалисты должны создать условия для формирования психических функций и коррекции речевых нарушений, реализации творческих способностей, выделив пространство для индивидуальных и коллективных игр, для моделирования и конструирования. При конструировании предметно-развивающей среды важно учитывать возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников. В логопедической группе детского сада создание предметно-пространственной развивающей среды приобретает особое значение при формировании высших психических функций у детей с проблемами в развитии. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Организация жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности речевого развития детей. Исходя из этого, определён ряд принципов предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

1. Принцип дистанции, позиции или взаимодействия.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости - закрытости.
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Предметная среда решает задачи ближайшего речевого развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром. Среда включает как известные для ребёнка занятия, так и направляет внимание ребёнка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

1. Природное окружение и его объекты;
2. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
3. Игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
4. Коррекционно-развивающие дидактические игры и тренинги;
5. Игры-драматизации;
6. Театрально-музыкальные блоки;
7. Дидактические пособия, развивающие эстетическое восприятие красоты;

Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

Ребёнку с речевой патологией необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений об окружающей среде.

Ребёнок развивается на фоне среды. Среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Всё, что воздействует на ребёнка из окружающего мира, переходит во внутреннее строительство, включая формирование органов чувств.

А значит, предметная среда должна предоставлять ребёнку условия для творческого развития и обеспечивать возможность добывать из неё информацию.

Исходя из того, что 90% всей информации об окружающем ребёнок получает с помощью органов зрения, мы определили для себя задачу через оформление пространства группы превратить глаз ребёнка в «инструмент» познания.

У нас в ДОУ одно из приоритетных направлений - речевое развитие. Поэтому созданию предметно-развивающей среды, уделяется особое внимание.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда вызывает чувство удивления уже на лестничной площадке перед входом группы. Родители, приводя детей в детский сад, часто останавливаются на площадке и проводят с детьми небольшие беседы. Красочность и необычность лестничной площадки стимулирует детей к составлению развёрнутых предложений, тем самым развивая связную речь, познавательную активность.

Раздевалка. Здесь дети проводят значительную часть своего времени и с родителями, и с воспитателями. Это **информативная зона**. Есть стенд «Советы логопеда» со статьями. Родители часто читают эти статьи и используют полезные советы в воспитании своих детей. В раздевалке также

есть место, на котором оформляются выставки поделок детей, сделанных на занятиях и поделок детей с родителями, сделанных дома.». С какой гордостью дети рассказывают родителям, воспитателям о том, что они сделали на занятиях или дома с родителями. Такие беседы развивают у детей связную речь, навыки словообразования, коммуникативного общения.

Используя развивающую технологию обучения, нам хотелось большего обращения к детской активности. В группе создана **экологическая зона**, которая даёт возможность обработки на ней 4 сезонов, а задуманная нами работа в развивающей среде позволяет «спроектировать» любую рабочую лексическую тему. Цель такой оформляемой зоны - создать содержательно-смысловое «поле», благодаря которому можно решать и образовательные, и развивающие задачи. Важным моментом при этом мы считаем, что «проживая» определённую лексическую тему, педагогу удаётся создать творческую ситуацию коллективного общения, состязательности и сотрудничества между детьми.

Развивающая среда - это ключ к освоению рабочей лексической темы. Особый развивающий смысл развивающей среды в том, что здесь создаются благоприятные условия для роста резервов развития ребёнка, для речевой практики. Процессы развития, «запущенные» в блоке обучения, здесь как бы имеют своё продолжение. Эффективность работы в этой зоне достигается специальной методической аранжировкой воспитателя и логопеда с помощью коррекционно-развивающих заданий. Подбираются упражнения, тренирующие память, творческое воображение и мышление, создающие атмосферу сотрудничества и поиска, побуждающие к диалогу.

**В учебно-развивающую зону** входит созданная на большом ковролине многоцелевая сенсомоторная зона «Волшебное поле», продолжением этой зоны является магнитная доска. На волшебном поле может вырасти и зимний лес, и любая сказка. Сенсомоторная зона позволяет самостоятельно, с учётом возможностей каждого ребёнка, создавать сложные композиции, развивая

пальчиковую моторику. Это помогает решать задачи автоматизации звуков, активизации словаря, развития навыков словообразования и грамматического строя речи, сенсомоторных функций, зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных операций.

Большая часть лексико-грамматического материала, изучаемого детьми на логопедических занятиях, может успешно закрепляться и расширяться благодаря развивающей среде в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми. Работа в этой **развивающей зоне** способствует совершенствованию речевого общения детей, помогает расширению запаса пассивной и активной лексики.

В состав предметно-развивающей среды входит **коррекционная зона или логопедический уголок**. Она представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. Здесь воспитатели логопедической группы проводят занятия с детьми по заданию логопеда. Зеркало помогает ребенку контролировать правильную артикуляцию и выполнять гимнастику для укрепления и развития мышц артикуляционного аппарата.

В оборудование логопедического уголка входят, игровой, дидактический и наглядный материал, ковролин. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры должны быть подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций,

составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно.

**Зона театрализованной деятельности** Эта зона представляет собой сказочный домик с набором кукол - героев сказок. При разыгрывании различных сказок у детей развивается связная речь, навыки согласования, словообразования, умение строить диалоги, развивается мелкая моторика пальцев. Эта зона позволяет использовать в работе приёмы сказкотерапии.

**Зона уединения.** Здесь дети могут отдохнуть, посмотреть альбом, книжку, выложить лицо гномика на ковровом поле в соответствии со своим настроением.

**Мини-библиотека.** Родители с детьми принимают активное участие в пополнении ее различными книгами, журналами, в соответствии с возрастом детей. Организация работы в этой зоне стимулирует развитие ребёнка, обеспечивает более высокий уровень познавательного развития, обогащает его словарный запас .провоцирует его речевую активность.

В результате дети становятся активными участниками создания среды.