

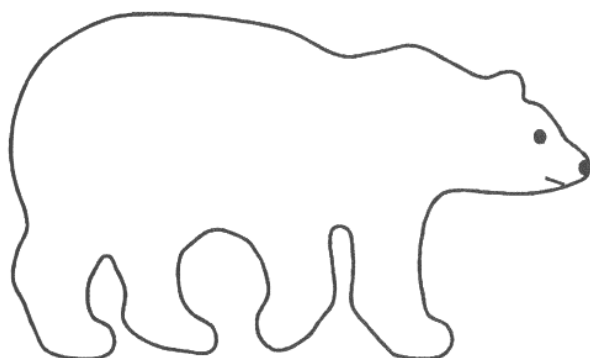
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

Конспект

непосредственно - образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию

Тема: «Подарок Северному гостю»

(вторая младшая группа)



Воспитатель
МДОУ №9 «Малыш»
Шайхразиева Диана Раисовна

Январь, 2015г.
г. Павловский Посад

Конспект НОД во второй младшей группе «Подарок Северному гостю»

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, музыкально - художественная.

Цель:

Обобщить знания детей о временах года, зимних забавах, животных. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческое воображение, прививать любовь к изобразительному искусству.

Образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей с признаками зимы (на улице мороз, идет снег, холодно); формировать умение детей называть зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков и снежной крепости). Уточнять знания цветов (белый, черный), уметь ассоциировать цвет с каким-либо явлением, схожестью с кем или чем-либо.

Развивающие задачи:

Уточнять знания детей о диких животных. Развивать речь, общую моторику, память, мышление. Совершенствовать умение работать с изобразительными материалами.

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.\=

Оборудование:

Елочки, пенек, берлога для медведя, медведь, заяц, корзинка с угощениями для лесных жителей (мед, морковка), листочки бумаги (для снежков), геометрические формы для изготовления «снежной крепости», нарисованный снеговик. На каждого ребенка индивидуально: трафареты с изображением белого медведя, предварительно нарисованные зимние пейзажи, поролоновые тампончики, палитра с краской белого и черного цветов, ватные палочки, салфетки для рук (по необходимости), музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

Беседа о жизни животных в зимний период, заучивание стихотворений о зиме, рассмотрение зимних пейзажей, рисование зимнего пейзажа, лепка, раскрашивание белых мишек из соленого теста. Прослушивание зимних мелодий.

Ход занятия

Дети и педагог приветствуют гостей.

Педагог:



Ребята, что-то в группе изменилось?
Что-то с группой сотворилось....

Что же вы заметили?

Ответы детей: (в группу пришла зима)

Педагог:

Вокруг зима, вокруг бело, везде сугробы на-
мело.

У ёлочек макушки в серебряной опушке.

Верно! Эти строки написаны о зиме. Ведь это одно из красивых времен года! Ребята, а зима какая?

Дети: Холодная, пушистая, колючая, снежная, белая!

Педагог:

- Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети.
- А чем же можно заниматься зимой? Во что играть, на чем кататься?

Дети: Зимой можно лепить снеговиков, играть в снежки, строить снежную крепость.
Можно кататься на лыжах, санках, ледянках, коньках и снегокатах.

Педагог:

- Здорово, столько зимних развлечений вы знаете!

Сегодня я вам хочу предложить отправиться в небольшое путешествие! А помогут нам в этом саночки, но не простые, а волшебные, они нас мигом доставят в Зимний лес! Хотите?

Дети: Да, хотим!

Исполняется песня «Вот пришла к нам зима» - 1 куплет, 1 припев

Педагог: Ребята, а как вы думаете, кого мы можем встретить в зимнем лесу?

Дети: Волка, лису, белку, зайчика и птичек.

Педагог: Конечно, все они нам могут встретиться! Посмотрите на саночках лежат гостинцы. Возьмем их чтобы угостить лесных жителей их при встрече!

Дети: Берут угощения (лежат в корзинке).

Педагог: Теперь мы с вами готовы, чтобы отправиться в путь! Говорим волшебные слова.

1,2,3,4,5!

В зимний лес пойдем гулять.

Заяц волк медведь не спят,

Начинает звучать музыка, дети берутся за ручки по парам и следуют за педагогом!

А медведи - все храпят.

Ежик в норочке сопит,

И барсук всю зиму спит.

Педагог: Теперь мы готовы, за ручки беритесь, крепко держитесь. Не пытайтесь расцепляться, опасно в лесу потеряться!

По сугробам высоко ноги поднимаем,
А по льду совсем легко тихонечко шагаем.

Чтоб в снегу не провалиться, быстро, быстро мчимся.

Мы деревья и кусты змейкой обойдем
И к лесной опушке вскоре мы придем.

Педагог: Ребятки, вот мы с вами и попали в зимний лес! Посмотрите, как здесь красиво, какой свежий воздух! Елочки! Солнышко светит!

Ой! Посмотрите! Вот это сюрприз, кто же это такой сидит под елочкой?

Дети: Это зайчик!



Педагог: Действительно, это зайчик! Давайте поприветствуем его.

Дети: Приветствуют зайчика.

Педагог: Дети, скажите, какой зайчик?

Дети: Беленький, маленький, пушистенький!

Педагог: А почему у зайчика шкурка белая?

Дети: Чтобы его не было видно на снегу, так ему легко спрятаться от волка и лисы.

Педагог: Чем занимается сейчас зайчик?

Дети: Лепит снежки!

Педагог:

Точно лепит снежки. Но еще и подпрыгивает, замерз зайчик, согреться хочет.

ИГРА: « СНЕЖНЫЙ КОМ»

Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы ,начиная с большого.)

Мы с тобой снежок слепили (лепят, меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимая ладони вместе)

И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальцем)

Раз – подбросим, два - поймаем. (подбрасывают и ловят « снежок»)

Три - уроним, и..... ломаем. (роняют воображаемый снежок), (топают).

Педагог: Ребята, давайте тоже наклеим снежки, и поиграем все вместе в снежки!

Дети: Соглашаются, начинают «лепить снежки» из листочков бумаги, скомкивая листочек в шарик.

Педагог: Ребята, скажите, сколько у меня снежков?

Дети: Один.

Педагог: А у вас?

Дети: Много.

Педагог: Давайте поиграем в снежки, кидая их прямо в корзину.

Дети: Кидают «снежки» в корзинку.

Педагог: Ой, как же здорово! Так весело играть в снежки, зайчику тоже понравилось! Мы с собой брали гостинцы, помните? Чем мы можем угостить нашего зайчика?

Дети: Мы брали с собой морковку. Угощают зайчика.

Педагог: Зайчик нас благодарит. Согрелся, наелся, дальше в лес побежит.

Педагог: Ой, ребята, пока мы с вами играли, не заметили как набрели на чей то домик! Как вы думаете, кто же там может жить?

Дети: Возможные ответы.

Педагог: Давайте тихонечко подойдем к окошечку, и посмотрим, кто же живет в этом домике.

Дети: Тихонечко подходят к домику. Глядят в окошко, видят медведя, который спит в кровати.

Педагог: Так, кто же живет здесь?

Дети: Медведь.

Педагог: Конечно-же это медведь. Как называется домик, в котором живет медведь?

Дети: Берлога.

Педагог: Правильно, берлога! А берлога у него какая, большая или маленькая?



Дети:

У медведя дом большой (разводят руки),

А у зайки маленький (приседают).

Вот медведь идет домой (идут подражая медведю),

А за ним и зайка (прыгают как зайчик).

Педагог: Ребята, а что же сейчас делает медведь?

Дети: Спит.

Педагог: А почему же медведь спит зимой?

Дети: Тихонечко.

Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

Потому что снег и лед -

Не малина и не мед!

Педагог: Да! Действительно! Спит мишка зимой, потому что холодно и нечего есть! А когда же он проснется?

Дети: Весной, когда растает снег!

Педагог: Верно! Мы его будить не будем. Весной медведь проснется, и чтобы ему было приятно, мы оставим ему гостинец! Что же любит медведь?

Дети: Мед!

Педагог: Конечно - же мед. Давайте тихонечко поставим мишке мед рядом с его берлогой!

Дети: Ставят бочонок с медом, и отходят от берлоги.

Звучит чирикание птиц. Дети перемещаются на полянку.

Педагог:

Птицы сели, наблюдают за нами. Им тоже интересно, что мы тут делаем.

Как вы думаете, о чем они нас могут попросить, чем их можно угостить?

Дети: крошки, семечки.

Оставляем птичкам семечек

Звучит отрывок из песни «Елка-маячок» из м/ф «Умка»

Педагог:

Ребятки, а чья же это песенка? Да это же Умка!

Дети: Это наш знакомый, - Белый медведь.

Педагог: Конечно это Умка! Помните он отправился искать своего друга?

Скажите, а этот мишка спит зимой или нет?

Дети: Нет, этот мишка не спит зимой.

Педагог: А где он живет?

Дети: На Северном Полюсе.

Педагог: Здравствуй, Полярный гость. Мы так рады тебя видеть!

Белый медведь: Здравствуйте, ребята!!! Я - Умка! – звук 1

Дети: Здравуются.

Педагог: Умка, а ты почему не спишь? Наш бурый мишка зимой спит, а ты откуда идешь?

Белый медведь: Мы белые медведи живем на Северном Полюсе. – звук 2, звук 3

Педагог: Белый Мишка! Может быть ты подружился бы с нашим мишкой, но он спит хоть у нас и теплее чем у тебя на Севере, ему зимой кушать нечего.

А может быть ты станешь нашим другом?! Мы с ребятами не дадим тебе скучать, мы знаем много интересных зимних игр.

Белый Медведь: Давайте играть вместе. Я научу вас ловить рыбу! – звук 4

Дети: Здорово!

Педагог:

Ребята, похоже Умка проголодался, нужно помочь ему поймать рыбу.

Ловим рыбок



Педагог: Умка, мы уже давно собирались построить снежную крепость, снега только было мало. А в лесу его очень много, вот посмотри как мы это делаем.

Дети совместно с воспитателем и Белым Медведем выкладывают на полу крепость из белых коробок.

Белый Медведь: Здорово!!! Как славно мы с вами потрудились. Такая замечательная крепость получилась! Она большая или маленькая?

Дети: Большая.

Белый Медведь: А сколько этажей в этой крепости, давайте посчитаем.

Дети: Считают. Три этажа.

Белый Медведь: Вы не только хорошие строители, но еще вы умеете быстро считать!

Белый Медведь: Я люблю смотреть на звезды, они красивые!

Педагог: Знаешь, Мишка! Мы с ребятами тоже любим звезды, но мы никогда не были на Севере и наши саночки нас туда не возили. Может быть, ты нам покажешь фотографии.

Парус «Белые медведи»

Педагог:

Ребята, Умка приготовил для своего друга открытки, а вот сам сфотографироваться забыл. Давайте исправим ошибку, приклеим мишку на открытку.



Переход за столы

Педагог:

Умка, а мы слышали твою любимую песенку, давай ее вместе послушаем. Покажи нам Северный полюс, льды и море.

Видео «Колыбельная медведицы»

Педагог: Спасибо, тебе Белый Мишка, нам было так приятно встретить такого гостя в нашем лесу! Но вот пришло время нам возвращаться в детский сад! А тебе мы дарим наши волшебные саночки и они тебя быстро довезут домой, к маме медведице.

Белый Медведь: Ты мой друг, я так рад что нашел тебя! – звук б

Мишка уезжает на саночках, дети его провожают.

Педагог: Ребята, какое удивительное было путешествие. Мишка оставил нам на память открытки, и волшебную льдинку.

Льдинка, льдинка удиви!
В детский сад нас всех верни!
1,2,3,4,5!
Из зимнего леса вернулись мы в сад!



Педагог:

А льдинка то не растаяла! Она гремит... Льдинка-то с секретом! Это Умка нам гостинец оставил. Спасибо, Умка!

Педагог:

Необычное путешествие подошло к концу! Вам понравилось?

Дети: Да, очень!

Педагог: Что больше всего вам запомнилось?

Дети: Как играли в снежки, строили крепость, угощали лесных жителей, встреча с Северным гостем, как прикреивали медвежонка, сюрприз Умки.

Педагог: Думаю, это не последнее путешествие, впереди у нас много интересных встреч и прогулок. Спасибо, вам, мои дорогие!

Раздаю угощение – конфеты «Мишка на Севере»



Литература, использованная для написания конспекта.

1. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью во II младшей группе. М.: УД Перспектива, 2008г.
2. Т. И. Бабаева Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, Детство-Пресс, 2014г.
3. Т.И.Бабаева,
Т.Г. Деркунская Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
4. Т.И.Бабаева Образовательная область "социализация" Методический комплект к программе «Детство», Детство-Пресс 2012г.
5. Л.Е. Белоусова Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Издательство: Детство-Пресс, 2003 г.
6. Н.А. Карпухина Конспект занятий во 2-ой младшей группе детского сада. Окружающий мир. Физкультура. Издательство: ИП Лакотчина, 2009 г.

Использованные ресурсы сети интернет

1. <http://nsportal.ru/>- социальная сеть работников образования
2. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
3. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль 1 сентября
4. <http://www.maaam.ru/> - образовательный интернет проект
5. <http://detsad-kitty.ru> – сайт для детей и взрослых