

Конспект занятия «Волшебная картина».

Цель: Закрепить цвет (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Задачи:

- Развивать: память, внимание, мелкую мускулатуру рук, употреблять речевые формы вежливого обращения (здороваться, прощаться)
- Воспитывать : чувство взаимопомощи, умение работать дружно.
- Учить детей различать цвета, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопрос воспитателя.

Материал: Сенсорный ковёр с изображением : травы, дерева, озера, облака, солнца и дополнительными деталями : цветы, яблоки, рыбки, лучики, облачко маленькое.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель и дети находятся в группе.

В – ль: Ребята, я добрый художник, и нарисовал красивую картину и хочу вам ее подарить.

(Обращаю внимание детей на картину, которая лежит на столе).

Ой, что случилось с моей картиной? Она была такая красивая, яркая. Я, наверное всё растерял, пока её нёс? Ребята, а вы мне поможете сделать картину опять красивой? Давайте, внимательно посмотрим на неё.

(Предлагаю детям рассмотреть картину).

В – ль: Дети что на ней изображено? Вот травка зелёная и пуговицы разноцветные. Для чего нужны пуговицы? (Застегивать, пристегивать что-то) Что же мы пристегнём на эти пуговицы? (ответы)

(Предлагаю детям руками тактильно исследовать травку).

В – ль: Что же там лежит, такое мягкое? – «Настя, открой замок, пожалуйста! Ой, смотрите, что это?

Дети: Цветы!

В- ль: Правильно, молодцы! Какого цвета они? (синие, жёлтые, красные). Правильно!

Цветы: синие, жёлтые, красные. Что на цветочках? (петелька)

(Предлагаю детям пристегнуть цветы на пуговицы).

Игра – «Цветочки»

ХОД ИГРЫ

Ведущий произносит слова:

«Я хожу, хожу, хожу и цветов не нахожу,
где же все цветочки? Где все цветочки?

Где цветочки?» (дети сидят, на последние слова: «Где цветочки?» подпрыгивают и весело хлопают в ладоши. Игра продолжается 2 – 3 раза.

Ой, какая красота! Какая красивая поляна с цветами у нас получилась!
А, на поляне ещё растёт деревце. Какие – то застёжки на нём
(Предлагаю детям расстегнуть молнию и посмотреть, что же там лежит).

В – ль: Ой, да что же это?

Дети: Яблоки!

В – ль: Правильно, молодцы! Это яблоки. Какого цвета они? (жёлтые, красные).

Правильно! Наши яблочки красные, жёлтые, так и хочется их скушать.

(Предлагаю детям пристегнуть яблочки).

Да, какое красивое деревце, яблочки на нём выросли. Посмотрите, какое большое озеро, а вода в нём чистая, синяя – синяя. Скажитесиняя-синяя. А кто в озере живет?
(Предлагаю детям наощупь определить, что там что – то лежит. Затем дети расстёгивают молнию и достают рыбок).

В – ль: Кто же это?

Дети: Рыбки!

В – ль: Молодцы! А какого цвета рыбки? (зелёная, красная, жёлтая). Какие красивые рыбки, и зелёная, и красная, и жёлтая.

(Предлагаю детям пристегнуть рыбок).

Вот как красиво! Рыбки у нас в озере плавают.

А, что – то солнышко, грустное, оно лучики свои потеряло, где же оно их потеряло?
Ребята, смотрите какое облако! Какого оно цвета? (белое). Ой, а там застёжка, значит там что – то есть? Давайте поищем?

(Дети определяют наощупь, что там что-то лежит. Расстёгивают облако и находят там лучики и маленькое облачко).

Ребята, это облако спрятало лучики у солнышка! Давайте же скорее пристегнём лучики к солнышку, и маленькое облачко.

Вот, как стало ярко светить солнышко!

Ну, теперь красивая картина получилась!

Травка зеленеет, цветы красивые растут, на дереве яблоки выросли,
в синем озере рыбки плавают, солнышко ярко светит.

Спасибо, вам, что помогли мне сделать картину опять красивой.

Теперь ею можно украсить группу.