

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

**Конспект НОД в подготовительной группе
«Сказки разные нужны, сказки разные важны»**

Воспитатель
МДОУ №9 «Малыш»
Шайхразиева Диана Раисовна

Павловский Посад, 2014г.

20 января 2014 г.

Образовательные области: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, здоровье.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Программное содержание:

- ~ Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам;
- ~ воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл;
- ~ закрепить понятия «авторская» и «народная» сказка;
- ~ знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
- ~ развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно.

Материал:

- ~ схема сказки «Теремок»
- ~ «волшебный мешочек»,
- ~ картинки с изображением героев сказок,
- ~ листы бумаги с нарисованными деталями «пазла»,
- ~ ножницы, клей

Предварительная работа:

- ~ чтение детям русских народных сказок, изготовление
- ~ ступы (из одноразового стаканчика),
- ~ рассматривание иллюстраций к сказкам.

Содержание образовательной деятельности детей:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие туда, где сказки по земле ходят, где Емеля на печке к царю ездит в гости, где Иван Царевич смерть Кощееву ищет, а в садах яблоки молодильные растут.

Сказка по лесу идет, сказку за руку ведет,
Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.
И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой,
Обожаемые сказки слаще ягоды любой.
В сказке солнышко горит,
справедливость в ней царит,
Сказка умница и прелесть,
ей повсюду путь открыт.



Игра «Узнай героев сказок»

(Дети делятся на 2 команды, отвечают на загадки по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой или персонаж.)

Например:

Корова - сказка «Крошечка - Хаврошечка».

Богатырь - , Черномор - , Царь - , Иван-дурак, Царевна - , Петух - , Коза - , Лебеди.

- Молодцы!



Воспитатель:

Как у наших у ворот сказка нынче в гости ждет,

Русская народная, но доселе модная!

- Ребята, вы любите сказки?

Дети: Любим.

- А как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она...чудесная; есть волшебство, то... волшебная; есть добро, то ... добрая; есть радость, то... радостная; есть загадки, то ... загадочная; есть мудрость, то ... мудрая и т.д.

- Скажите, почему сказки называют народными?

Дети: Потому что их сочинил народ.

- А если их написал сказочник, автор, то, как они называются?

Дети: Такие сказки называют авторскими.

- Верно. Как вы думаете, зачем люди сочиняют сказки (разные ответы детей).

- Правильно, люди сочиняют сказки, чтобы рассказывать их своим детям, учить в жизни различать добро и зло. Недаром в сказках зло наказывается, а добро побеждает. Сказка учит мудрости и тому, что добро в ответ рождает добро.

- А что будет, если у народа не будет сказок?

(разные ответы детей)

- Да, не смогут тогда люди передать своим детям, внукам, правнукам свой жизненный опыт, предостеречь от ошибок; показать путь добра и света, по которому следует идти, преодолевая трудности.

- Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок. Назовите сказки, какие вы знаете.

(Дети перечисляют знакомые сказки.)

- Молодцы!

Воспитатель:

Сейчас мы с вами поиграем с пальчиками и ещё вспомним названия различных сказок.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку - Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар - птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.
В круг вставайте дружно,
В сказки поиграть нам нужно!

Физкультурная минутка «Сказки»

Мышка быстренько бежала (бег на месте)
Мышка хвостиком виляла (имитация движения)
Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)
Посмотрите - ка, разбила (показать «яичко» на вытянутых руках)

Вот ее мы посадили (наклониться)
И водой ее полили (имитация движения)
Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)
А теперь ее потянем (имитация движения)
И из репы кашу сварим (имитация еды)
И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»)
Мы славная семья козлят
Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)
Мы любим, бегать и играть
Любим рожками бодаться (стают парами и указательными пальчиками обеих рук показывают «рожки»)

Воспитатель: Дети, в сказках даже простые вещи и предметы думают, мечтают, совершают различные поступки. Назовите, в каких сказках мы встречались с такими чудесами?

- Ребята, а можно сказку назвать воспитательницей? Почему (ответы детей)
- Давайте подумаем, чему учит русская народная сказка «Гуси-лебеди» (ответы детей).
- А чему учит сказка «Хаврошечка?» (ответы детей)
- У русского народа была тяжёлая трудная жизнь. Люди с утра до вечера трудились, терпели нужду, обиды, но духом не падали и всегда творили доброе дело.

Например, в сказке «Царевна - лягушка» царевич шёл несколько дней, голод томил его, а он терпел, никого не убил на своем пути: ни зайца, ни медведя, ни сокола, ни шуку. За свое милосердие потом он получил большую награду – помощь от зайца, от медведя, от сокола, от щук и...

- Ребята, читая сказки, мы должны с вами научиться всему самому хорошему, но только надо видеть самое главное – смысл сказки и чему она учит.
- Угадайте, что это за сказка? (Детям предлагается схема сказки «Теремок»)
- А чему учит сказка «Теремок»? (ответы детей)
- Как важно научиться жить мирно под одной крышей! Хотя герои все с разными характерами, но каждый житель теремка очень нужен, чтобы вести общее хозяйство. Вот если бы все люди с детства научились жить мирно под одной крышей, тогда бы никто из соседей не ссорился, не воевали бы на планете разные народы.

Любая сказка учит самой главной мудрости в жизни - добру и любви. Будь добр в самом малом: к травинке, к мышке, к берёзке, к ручейку, к старичку, даже к Кощею Бессмертному.

- Скажите, а в сказках все ли герои добрые и отзывчивые? Я предлагаю поиграть в игру. В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете доброго героя, то остаетесь стоять в большом кругу, но, если вы достанете злого героя, то выходите в середину круга.

Игра “Волшебный узелок”

Дети по очереди достают картинки и называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге сортируют персонажей на 2 группы.



- Посмотрите и скажите, какие герои встречаются в сказках чаще хорошие или плохие? Вы хотели бы дружить с этими героями? (Ответы детей).

Я думаю, что они не такие уж плохие, а очень несчастные, потому что у них совсем нет друзей, и, наверное, им очень хотелось бы с кем-то подружиться.

- И чтобы добро действительно побеждало зло, я предлагаю собрать большое - большое сердце доброты.

Игра “Сердце доброты”



Дети вырезают детали из бумаги, складывают их вместе, типа “пазлы”, наклеивают, получается большое сердце.

- Посмотрите, у нас теперь есть сердце доброты. Оно будет посылать нам свое тепло, желать добра и помогать хорошо заниматься. Приложите руки к груди и послушайте, как добро про-



никает в вас, входит в вашу грудь, в вашу душу. Поместите в свое сердце как можно больше добра, и вы всегда будете счастливы, потому что рядом с вами всегда будут верные и надежные друзья.

Дети исполняют песню кота Леопольда “Если добрый ты...”.