

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

Конспект  
итоговой интегрированной коррекционно-игровой деятельности  
**«Как хорошо уметь читать!»**  
(подготовительная к школе логопедическая группа).

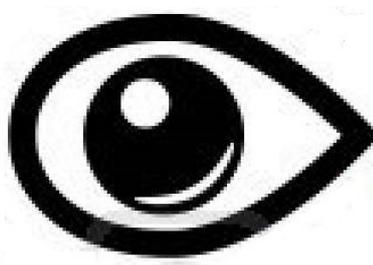
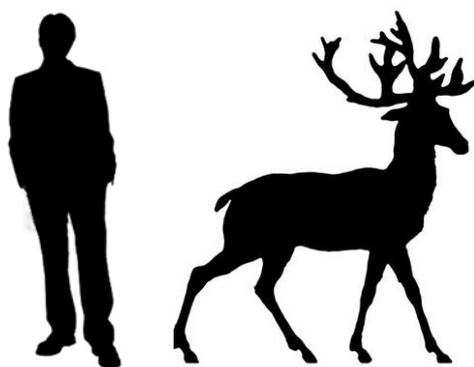
Воспитатель  
МДОУ № 9 «Малыш»  
Сергеева О. А.

Май 2013г.г.  
Павловский Посад.

**Цели:** познакомить с новым для детей предметом: подставкой для выставки книг, объяснить и показать её назначение; актуализировать названия литературных произведений, прочитанных за год, их авторов, главных героев; закрепить умение составлять рассказ-описание, используя пиктографическую схему; развивать фонематический слух, произвольность внимания; корректировать недостатки речи в комплексе специальных игровых упражнений; вспомнить различие между авторской и народной сказками; побудить обмениваться впечатлениями об экскурсии в Центральную Районную Библиотеку; воспитывать любовь к книге, потребность к чтению; вовлекать детей в инсценирование, создать приподнятое настроение.

**Оборудование:** подставка для выставки книг; книги, прочитанные за год (фамилии авторов заклеены стикерами), иллюстрации с изображениями литературных героев, мягкая игрушка «Собака» (М 1:1), книжки-раскладушки с пиктографическими схемами.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, работа над составлением рассказа-описания, использование схем-пиктограмм, коррекционно-игровая деятельность, экскурсия в Центральную Районную Библиотеку, театрализованная деятельность.



## Ход образовательной ситуации:

### 1. Проблемная ситуация: «Что это?»

*Воспитатель показывает подставку для выставки книг.*



- Ребята, кто знает что это такое?
- Где могли видеть этот предмет?
- Зачем он нужен?

### 2. Организация выставки книг в группе.



Обсуждение названия выставки.

### 3. Обзор книг на выставке.



Название книги – автор.

4. Игра «Угадай литературного героя по описанию» с использованием плана в виде пиктографической схемы.



5. Коррекционно-игровая деятельность.

а). Игра «1, 2, 3» (на карточках-заданиях – литературные герои: Золушка, Буратино, Знайка и т. п.).



б). Игра «Дружок».

Описание Шарика:

*какой?* – активизация прилагательных ед. числа, мужского рода;

*что делает?* – активизация глаголов соверш. вида, 3 лица, настоящего времени.



## 6. Литературная викторина-миниатюра.

*Воспитатель зачитывает цитаты из литературных произведений с описанием героев. Дети вспоминают и называют героя, название и автора.*

## 7. Актуализация впечатлений от посещения Центральной Районной Библиотеки.

8. – Ребята, сегодня вы вспоминали много сказок, их авторов. А у каких сказок нет автора?

*\* У народных сказок.*

- Предлагаю вам, как настоящим актёрам, сыграть известную русскую народную сказку «Репка». Всем вам она знакома с детства, поэтому я усложню задание: каждый герой, услышав название своей роли, должен выполнять определённые действия и проговаривать определённую фразу.

Драматизация сказки «Репка» с параллельным выполнением заданий на внимательность.

