

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

Конспект
ситуации игрового взаимодействия
«**Девочка-чумазя**»
(1-ая младшая группа)

Воспитатель
МДОУ №9 «Малыш»
Огородникова.Е.В.

Апрель 2013г
г. Павловский Посад

Цель: Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- 1.Продолжать учить детей здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.
- 2.Формировать представление детей о своем теле, закреплять умение самостоятельно показывать называемые части тела человека.
- 3.Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки.
- 4.Создавать игровые ситуации, способствующие воспитанию доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.
- 5.Воспитывать аккуратность, приучать к чистоте.

Материал: кукла чумазая, чудесный мешочек (полотенце, мыльница с мылом), два кувшина с водой, таз.

Ход образовательной ситуации.

Воспитатель: (дети стоят возле воспитателя). Утром, когда я проснулась, первыми меня приветствовали птицы. Они проснулись раньше меня и весело щебетали, здороваясь с солнышком.

- Доброе утро! – Птицы запели,
- Добрые люди, вставайте с постели,
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идет по домам!

Воспитатель: С каких слов начали утро птицы? (ответы детей). Что они сделали? (Они поздоровались).

Воспитатель: А вы, какими словами встречаете новый день? (Ответы детей)

Все хорошие люди здороваются друг с другом. Давайте и мы скажем всем: «Здравствуйте!» или можно сказать «Доброе утро!».

Раздается стук в дверь. Входит девочка чумазая.

Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам пришла кукла Катя.

Здравствуй, Катя!

Катя: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые!

(Катя ест шоколадную конфету)

Воспитатель: Катя, а что это ты делаешь?

Катя: Не видите, что ли? Конфету ем!

Воспитатель: Как, ты ешь конфеты одна? И не угостишь наших ребят?

Катя: Да, ем одна и никого не угощу, потому что я – жадина!

Воспитатель: А разве хорошо быть жадиной? (нет)

Воспитатель: Что нужно, ребята, делать? (Надо делиться друг с другом)

Воспитатель:

В садик не бери конфетки,

Ведь другим обидно деткам.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на девочку и скажите, какая у нас кукла Катя? (Грязная, чумазая). А давайте у неё спросим, где же она так испачкалась?

Воспитатель: Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки,
На локтях – дорожки.

Катя: Я на солнышке лежала,
Руки вверх держала.
Вот они и загорели!

Воспитатель: Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
Будто закопченный.

Катя: Я на солнышке лежала,
Носик вверх держала.
Вот он и загорел!

Воспитатель: Ой, так ли дело было? Как вы, думаете, ребята? (Нет, она грязная, чумазая). А что нужно сделать, чтобы девочка стала чистой? (Умыться)

Воспитатель: А вы, ребята, сегодня умывались? Покажите мне, как умываются дети!
Вы будете умывать ту часть тела, которую я назову.

(Проводится обучающая игра «Носик, носик»).

Носик, носик! Где ты, носик?
Ротик, ротик! Где ты, ротик?
Глазик, глазик! Где ты, глазик?
Щечка, щечка! Где ты, щечка?
Льется чистая водица
Мы умеем чисто мыться:
Моем шею, моем уши, вытираемся посуше.



Воспитатель: Молодцы, ребятки! Хорошо умеете умываться.

Воспитатель: Давайте научим умываться Катю. А для этого, что нам нужно?(Вода, мыло). Воспитатель ставит два кувшина с водой(в одном -холодная вода, в другом – теплая)

Воспитатель: А какой водой мы с вами моем руки ? (Теплой). Дети определяют в каком кувшине какая вода.

Воспитатель достает из чудесного мешочка мыло:

Вот мыло – ваш хороший друг,
Терпеть не может грязных рук!

Воспитатель: Ребята, а какое бывает мыло? (Душистое, гладкое, белое, цветное). Давайте мы с вами вместе помоем руки нашей Кате.

Воспитатель объясняет: Делаем руки лодочкой, намыливаем их, как будто раскатываем колбаску и круговыми движениями. Затем смываем и отжимаем, но не стряхиваем. Теперь помоем Кате носик.

Катя (кричит):

Ой, мой бедный носик,
Он мыла не выносит!
Он не будет белый,
Он же загорелый!



Дети

вместе с воспитателем:

Водичка, водичка, умой наше личико,
Чтобы щёчки краснели,
Чтобы глазоньки блестели,

Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Ребята, а что теперь надо сделать Кате? (Вытереться полотенцем). Воспитатель достает из мешочка полотенце:

Полотенце с бахромой,
И с волнистою каймой,
Тёплое, лохматое,
Как зебра – полосатое.

Воспитатель: Вот мы, ребята, и отмыли нашу куклу.

Катя!

Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.

Твой загар – всего лишь грязь!

Воспитатель: Дорогие мыло и полотенце, что вы посоветуете нашим ребятам и кукле Кате?



Мыло и полотенце:

Надо, надо умываться,
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам!

Кукла благодарит детей, говорит спасибо (Пожалуйста).
А теперь можно и поиграть с Катей.

Дети встают в круг, Катю сажают на стульчик в центре круга, воспитатель проводит физкультминутку.

Физкультминутка: (сопровождается движениями, описанными в тексте)

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой,

Хорошенько моет ушки?

Это мы! Это мы!

Умываться мы умеем,

Мы мочалкой моем шею.

И вот так! И вот так!

А потом помоем ловко

Мы над тазиком головку.

И вот так! И вот так!

Мы помылись, мы большие.

Вот мы чистые какие!

Посмотри, посмотри! Воспитатель: А теперь нашей Кате пора возвращаться домой, что надо ей сказать? (До свидания).