

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

Конспект
интегрированной ООД
«Хэллоу, Джон!»
(старшая логопедическая группа).

Воспитатель
МДОУ № 9 «Малыш»
Сергеева О. А.

Ноябрь 2013г.
Павловский Посад.

Цели и задачи:

- реализация различных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий через отдельные приёмы работы с детьми дошкольного возраста;
- создание дружелюбной атмосферы в группе;
- воспитание толерантности;
- обучение новой подвижной игре;
- автоматизация звука [ж];
- активизация употребления прилагательных мужского и женского рода в именительном падеже;
- актуализация количественного и порядкового счёта.

Оборудование:

демонстрационный материал «Народы мира», кукла темнокожего мальчика «Джона», 2 мешочка, вата, шарики су-джок, песочные часы «1 мин.», ворота, цветные мячики из сухого бассейна ЛФК, корзина, цветные круги из картона.

Ход ООД:

Адаптированная гимнастика мозга

- Ребята, сегодня утром каждый из вас, заходя в группу, поздоровался со мной. А поприветствовали ли вы друг друга, сказали ли вы «привет» или «здравствуй» другим ребятам в группе? *Да/нет.*
- А как можно поздороваться с другим человеком без слов? *Кивком головы, рукопожатием...*
- Верно, но так принято здороваться в нашей стране. А в какой стране мы живём? *В России.*
- А вы хотите узнать, как здороваются люди в других странах? *Да.*
- Посмотрите, это житель Саудовской Аравии (*показ иллюстрации из демонстрационного материала «Народы мира»*):
после рукопожатия у них принято класть свою левую руку на правое плечо того, кого они приветствует (показ движений).
- Давайте попробуем так поприветствовать друг друга: встаньте парами, пожмите друг другу руку, а после положите свою левую руку на правое плечо товарищу.



- А в Индии (показ иллюстрации) при встрече складывают руки, прижимая ладони друг к другу, в положении пальцами вверх, таким образом, чтоб их кончики поднялись до уровня бровей.
- Попробуем поздороваться по-индийски? *Да.*



- В Японии (показ иллюстрации) любят кланяться при встрече. Чем больше уважает человек встречного, тем дольше и ниже кланяется он.
- Хотите по-японски поздороваться? *Да.*



- А в некоторых африканских странах (показ иллюстрации) подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это значит: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя.
- Поздороваемся по-африкански? *Да.*



Ой, а у нас гость! А приехал он из страны, которая называется США - Соединённые Штаты Америки. И имя у него необычное для нас – Джон.

Джон: «Хэллоу!»



- Ребята, Джон приветствует нас на своём языке. Ответим ему так же и пожмём руку. *Каждый ребёнок пожимает руку Джону и говорит: «Хэллоу, Джон!»*



- Посмотрите, ребята, какой Джон стройный, подтянутый. Он любит спорт и следит за своим здоровьем. Ему интересно, а вы следите за своим здоровьем? *Да.*

- А как? Расскажите... *Делают зарядку, чистят зубы, прополаскивают рот после еды, занимаются физкультурой, принимают витамины, кушают овощи-фрукты – полезные продукты, гуляют на улице, соблюдают режим дня..*

- О! Джон рад, что в России он встретил ребят, которые заботятся о своём здоровье. Его интересует всё, что связано со здоровьем. А у нас есть, что показать Джону! Давайте предложим сесть Джону, он устал после дальней дороги. Так ему будет удобно смотреть и слушать... *Дети садятся за столы.*

На центральном столе стоят два мешочка: один с ватой, другой – с шариками су-джок. Джон садится на стульчик.

- Сейчас мы расскажем и покажем тебе о зарядке для рук и пальцев. Её можно делать даже сидя за столом. И что-то поможет нам в этом. Это что-то лежит у меня в мешочке. Сможете определить на слух что это? *Воспитатель трясёт мешочком с шариками су-джок. Пробуем сначала определить на слух, после - наощупь.*



-Да, верно, это наши любимые шарики, которые помогают нам делать гимнастику для рук и пальцев.

- Доставайте по шарик. Какой по цвету шарик? *Красный, жёлтый, зелёный.*

- Покатаем шарик в ладошках...

Этот шарик
непростой,
Он колючий, вот
какой.

*(Любуемся шариком на левой ладошке,
закрываем его правой рукой)*

Будем с шариком
играть,
Своим ручкам
помогать.

*(Катаем шарик горизонтально между
ладонями)*

Раз катаем, два
катаем

И ладошки
согреваем.

(Катаем шарик горизонтально).

- А теперь расскажем Джону о секрете, который хранит этот шарик
внутри себя? *Да. Внутри шарика есть пружинка.*

- Верно. Достанем пружинку. А пружинка сделает массаж каждому
пальчику.



Массаж пальцев эластичным кольцом.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять:

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

- На какой руке пружинка массаж делала? *На правой.*
- Не будем обижать левую руку, пусть пружинка пальцы и левой руки помассирует.
- С одним мешочком разобрались. Джону интересно, что в другом мешочке? *Дети трогают мешочек с ватой, пытаются определить.*
- Да, это вата. Какая она? *Белая, мягкая, пушистая, лёгкая...*
- А на что похожа вата? *На сахар, на снег...*
- Снег? Ребята, а Джон никогда не видел снега, а ему так хочется узнать, что это такое. Устроим в группе снегопад из ваты? *Да.*
- Берите по кусочку ваты и выходите на коврик. Как сможем показать снегопад? *Дуть на вату.*
- Верно. Положим кусочек ваты на ладонь, наберём больше воздуха, и медленно будем выдыхать его, чтобы наш снежок падал медленно, плавно. Щёки не надуваем при выдыхании! *«Делаем» снегопад.*



- А как красиво в лесу после снегопада! Деревья стоят нарядные. Особенно хороши ёлочки! А как называется лес из ёлочек? *Хвойный.*
- Покажем хвойный лес Джону? *Да.*
- Покажем руками, как растут ветви у ёлочки.
- А сейчас мы можем показать Джону гимнастику для ножек: для стоп. Где у нас стопа на ноге? Покажите...

Были бы у елочки ножки,
Побежала бы она по дорожке.
Заплясала бы она вместе с
нами,
Застучала бы она каблучками.

*Идут на месте, не отрывая носков
от пола.*

*Перекатываются с носка на
пятку.*

*Приподнимаются на носки и
опускаются на всю стопу.*



- Гимнастика – это хорошо, но я знаю, что все вы любите соревнования. Не так ли? *Да.*
- И Джону они тоже нравятся. А хотите проверить себя в новой игре, в которую вы никогда ещё не играли? Называется она «Смотри, выбирай, кидай!» *(авторская разработка).* *Да.*
- Тогда смотрите и слушайте внимательно! Участвуют две команды, т. е. вы должны разделиться поровну. Задание: каждый участник команды должен забить как можно больше голов в ворота. Но: мяч, который вы будете кидать должен быть того цвета, который я покажу. Если вы промахнулись или кинули мяч не того цвета, то гол не засчитывается. Каждой команде даётся одинаковое время – 1 минута. Время нам покажут песочные часы. Когда время закончится - подсчитываем забитые мячи. Команда, набравшая больше мячей, считается победительницей.
- Итак, начинает первая команда... *(эстафета).*
- Теперь вторая... *(эстафета).*



- А теперь считаем шарики.
- У первой команды ... шариков
- У второй команды ... шариков.
- Какая команда победила?
- Поздравляем победителя! Мы ещё не раз сможем сыграть в эту игру и улучшить свои результаты.
- Ребята, Джону очень понравилось у нас, он узнал много нового о том, как сохранить и укрепить своё здоровье, и обязательно расскажет об этом своим друзьям. У них в стране тоже есть люди, которым небезразлично их здоровье. А теперь Джону пора уезжать, он прощается с нами.

