

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малыш» комбинированного вида

ОСЕНЬ
перспективный план работы по экологическому образованию
дошкольников для подготовительной группы

Воспитатель
МДОУ №9 «Малыш»
Шайхразиева Диана Раисовна

Сентябрь, 2013г.
г. Павловский Посад

Перспективный план работы по экологическому образованию дошкольников

<p>Основные задачи работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения 2. Развитие познавательного интереса к миру природы 3. Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
<p>Знания (объем и содержание)</p>	<p>В соответствии с программой (24 занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие, мониторинг 2. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить замечать красоту осенней природы. 3-4. Закрепить знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия (у злаков). Познакомить с технологиями заготовки плодов на зиму. 5-6-7. Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в Московской области. 8-9-10. Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, лесных ягодах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать понятие «этажи леса». 11-12. Расширять представления о перелетных птицах. Развивать логическое мышление – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Знакомить с народными приметами. 13-14-15. Расширять знания и представления детей о домашних и декоративных птицах; развивать воображение и фантазию; обогащать словарный запас, умение сравнивать, анализировать и делать обобщения. 16-17-18. Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом животных не может заменить машина. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Знакомство с трудом людей, работающих в сельском хозяйстве. 19-20-21. Знакомство с повадками диких животных и условиями их жизни. Дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять названия детенышей диких животных.

		<p>22-23. Сравнение домашних и диких животных. Расширить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение.</p> <p>24. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Знаешь ли ты природу?»</p>
Умения		<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные классы животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные); • Уметь устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных, растений; • Уметь различать и называть растения ближайшего окружения; • Уметь различать называть органы растения и их функции; • Знать условия для жизни растений, приспособление растений к сезонным изменениям; • Уметь называть и различать стадии роста и развития растений; • Уметь анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности; • Иметь представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва); • Иметь представления о сезонных изменениях в неживой природе; • Знать правила поведения в природе. <p>РЕЧЕВЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь составлять словосочетания, предложения, короткие рассказы • Уметь давать характеристику • Знать элементарные экологические термины <p>ТРУДОВЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения и навыки по уходу за животными; • Умения и навыки по уходу за растениями; • Умения и навыки по уходу за почвой • Умения беречь труд других
Технология педагогического процесса	НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень 2. Овощи и фрукты 3. Грибы и ягоды 4. Деревья и кустарники 5. Перелетные птицы 6. Домашние и декоративные птицы 7. Домашние животные и их детеныши 8. Дикие животные и их детёныши
	детьми экологиче-	Труд

		<p>Наблюдения</p>	<p>Эпизодические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за температурой и изменениями в природе • Наблюдение за растениями на огороде • Наблюдение за птицами • Наблюдение за насекомыми • Наблюдение за отлетом птиц <p>Длительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание цветов • Наблюдение за деревьями • Наблюдение за листьями (форма и окраска) <p>Итоговые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение этапов созревания плодов • Сравнение этапов изменения окраски листьев
		<p>Игры</p>	<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа и человек» • «Наоборот» • «Четвертый лишний» • «Что растет в лесу?». • «Назови три предмета». • «Зверь или птица» • «Сороконожка» • «Летает – не летает» • «Петушинные бои» • «Угадай, что в мешочке» • «Назови птицу с нужным звуком». <p>Подвижные</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бездомный заяц» • «Красочки» • «Казачи-разбойники» • «Жмурки» • Русская народная игра «Капуста» • «Пустое место» • Удмуртская народная игра «Водяной» • Игра народов Севера «Ловля оленей» • Подвижная игра «Два Мороза». <p>Ролевые</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я садовником родился» • «Краски» • «Лесник». <p>Соревновательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-забава «Узнай не видя». • Игра-забава «Узнай по звуку»

		<p style="text-align: center;">Опыты</p>	<p>Элементарные</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уличные тени» • «Летающие семена» • «Корень – устойчивость дерева» • «Необходимость воздуха для дыхания человека» • «Здравствуй, ветер!» • «Воздух невидим». <p>Демонстрационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размножение растений семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами • «Выращивание из морковной верхушки» • «Состояние почвы в зависимости от температуры» • «Как кошка языком чистит себе шерстку» • «Как маскируются животные»
		<p style="text-align: center;">Природоведческая книга</p>	<p>Рассказы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акимушкин И. "Мир животных" • Дмитриев Ю. "Книга природы"; • Н. Рыжова «Природа – наше богатство!»; • Плешаков А. "Природа"; • К.Д.Ушинский «Четыре желания» <p>Стихотворения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ворона» (Т.А. Шорыгина. «Птицы какие они?») <ul style="list-style-type: none"> • «Осень» В. Авдиенко • «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», гл. IV). • "Огород" А. Прокофьев • «Облака» С. Михалков • А. Толстой «Осень» <p>Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень • Зачем нужны леса • Р. Киплинг «Слоненок», «Как леопард стал пятнистым», «От чего у верблюда горб» • В. Бианки «Сова» • Н. Романова «Русачёк», «Подземный путешественник» • Андерсен "Дюймовочка"; • Бианки В. "Сказки из леса"; <p>Экологические сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Рыжова «Не просто сказки» • Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» • Сказки и были о морях и океанах • Сказки Земли • Е.В. Шиков «Экологические сказки»

		<p align="center">Праздники и развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осенний праздник «День рождения Сыроежки» • Эстафета овощей и фруктов • Викторина « Природа и человек» • Экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Знаешь ли ты природу?» • Экологическое развлечение «Осенняя охота». • Акция «Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек» • Акция по сбору мусора «Экологический десант».
		<p align="center">Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Экологическое воспитание детей» • Консультации «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений», «Мусор-проблема N1». • Помощь в изготовлении костюмов к осеннему празднику • Участие в совместном досуге «Эстафета овощей и фруктов» • Оформление коллажа «Осенние хлопоты» • Участие в экологических акциях « Не жалейте для птиц даже хлебных крошек», «Экологический десант». • Индивидуальные беседы
<p>Индивидуальная работа</p>		<p>Отстающие дети</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение книг и рассказов • Совместные наблюдения в природе • Посещение экологического уголка • Акцентирование внимания на экологические ситуации, разбор и разъяснение • Дидактические игры <p>Интересующиеся дети</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное наблюдение • Создание проблемных ситуаций • Дополнительные исследования и экспериментирование • Участие в экологических конкурсах • Создание проекта 	