

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Малыш» комбинированного вида

ОСЕНЬ  
перспективный план работы по экологическому образованию  
дошкольников для подготовительной группы

Воспитатель  
МДОУ №9 «Малыш»  
Шайхразиева Диана Раисовна

Сентябрь, 2013г.  
г. Павловский Посад

## Перспективный план работы по экологическому образованию дошкольников

<p><b>Основные задачи работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения</li> <li>2. Развитие познавательного интереса к миру природы</li> <li>3. Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.</li> </ol>
<p><b>Знания (объем и содержание)</b></p>	<p>В соответствии с программой (24 занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие, мониторинг</li> <li>2. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить замечать красоту осенней природы.</li> <li>3-4. Закрепить знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия (у злаков). Познакомить с технологиями заготовки плодов на зиму.</li> <li>5-6-7. Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в Московской области.</li> <li>8-9-10. Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, лесных ягодах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать понятие «этажи леса».</li> <li>11-12. Расширять представления о перелетных птицах. Развивать логическое мышление – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Знакомить с народными приметами.</li> <li>13-14-15. Расширять знания и представления детей о домашних и декоративных птицах; развивать воображение и фантазию; обогащать словарный запас, умение сравнивать, анализировать и делать обобщения.</li> <li>16-17-18. Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом животных не может заменить машина. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Знакомство с трудом людей, работающих в сельском хозяйстве.</li> <li>19-20-21. Знакомство с повадками диких животных и условиями их жизни. Дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять названия детенышей диких животных.</li> </ol>

		<p>22-23. Сравнение домашних и диких животных. Расширить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение.</p> <p>24. Экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Знаешь ли ты природу?»</p>
<b>Умения</b>		<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные классы животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные);</li> <li>• Уметь устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных, растений;</li> <li>• Уметь различать и называть растения ближайшего окружения;</li> <li>• Уметь различать называть органы растения и их функции;</li> <li>• Знать условия для жизни растений, приспособление растений к сезонным изменениям;</li> <li>• Уметь называть и различать стадии роста и развития растений;</li> <li>• Уметь анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>• Иметь представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва);</li> <li>• Иметь представления о сезонных изменениях в неживой природе;</li> <li>• Знать правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>РЕЧЕВЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять словосочетания, предложения, короткие рассказы</li> <li>• Уметь давать характеристику</li> <li>• Знать элементарные экологические термины</li> </ul> <p><b>ТРУДОВЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения и навыки по уходу за животными;</li> <li>• Умения и навыки по уходу за растениями;</li> <li>• Умения и навыки по уходу за почвой</li> <li>• Умения беречь труд других</li> </ul>
<b>Технология педагогического процесса</b>	<b>НОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень</li> <li>2. Овощи и фрукты</li> <li>3. Грибы и ягоды</li> <li>4. Деревья и кустарники</li> <li>5. Перелетные птицы</li> <li>6. Домашние и декоративные птицы</li> <li>7. Домашние животные и их детеныши</li> <li>8. Дикие животные и их детёныши</li> </ol>
	<b>дети экологиче-</b>	<b>Труд</b>

		<p><b>Наблюдения</b></p>	<p><b>Эпизодические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за температурой и изменениями в природе</li> <li>• Наблюдение за растениями на огороде</li> <li>• Наблюдение за птицами</li> <li>• Наблюдение за насекомыми</li> <li>• Наблюдение за отлетом птиц</li> </ul> <p><b>Длительные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание цветов</li> <li>• Наблюдение за деревьями</li> <li>• Наблюдение за листьями (форма и окраска)</li> </ul> <p><b>Итоговые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение этапов созревания плодов</li> <li>• Сравнение этапов изменения окраски листьев</li> </ul>
		<p><b>Игры</b></p>	<p><b>Дидактические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Природа и человек»</li> <li>• «Наоборот»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Что растет в лесу?».</li> <li>• «Назови три предмета».</li> <li>• «Зверь или птица»</li> <li>• «Сороконожка»</li> <li>• «Летает – не летает»</li> <li>• «Петушинные бои»</li> <li>• «Угадай, что в мешочке»</li> <li>• «Назови птицу с нужным звуком».</li> </ul> <p><b>Подвижные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бездомный заяц»</li> <li>• «Красочки»</li> <li>• «Казачи-разбойники»</li> <li>• «Жмурки»</li> <li>• Русская народная игра «Капуста»</li> <li>• «Пустое место»</li> <li>• Удмуртская народная игра «Водяной»</li> <li>• Игра народов Севера «Ловля оленей»</li> <li>• Подвижная игра «Два Мороза».</li> </ul> <p><b>Ролевые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я садовником родился»</li> <li>• «Краски»</li> <li>• «Лесник».</li> </ul> <p><b>Соревновательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-забава «Узнай не видя».</li> <li>• Игра-забава «Узнай по звуку»</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Опыты</b></p>	<p><b>Элементарные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уличные тени»</li> <li>• «Летающие семена»</li> <li>• «Корень – устойчивость дерева»</li> <li>• «Необходимость воздуха для дыхания человека»</li> <li>• «Здравствуй, ветер!»</li> <li>• «Воздух невидим».</li> </ul> <p><b>Демонстрационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размножение растений семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами</li> <li>• «Выращивание из морковной верхушки»</li> <li>• «Состояние почвы в зависимости от температуры»</li> <li>• «Как кошка языком чистит себе шерстку»</li> <li>• «Как маскируются животные»</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>Природоведческая книга</b></p>	<p><b>Рассказы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акимов И. "Мир животных"</li> <li>• Дмитриев Ю. "Книга природы";</li> <li>• Н. Рыжова «Природа – наше богатство!»;</li> <li>• Плешаков А. "Природа";</li> <li>• К.Д.Ушинский «Четыре желания»</li> </ul> <p><b>Стихотворения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ворона» (Т.А. Шорыгина. «Птицы какие они?») </li> <li>• «Осень» В. Авдиенко</li> <li>• «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», гл. IV).</li> <li>• "Огород" А. Прокофьев</li> <li>• «Облака» С. Михалков</li> <li>• А. Толстой «Осень»</li> </ul> <p><b>Сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень</li> <li>• Зачем нужны леса</li> <li>• Р. Киплинг «Слоненок», «Как леопард стал пятнистым», «От чего у верблюда горб»</li> <li>• В. Бианки «Сова»</li> <li>• Н. Романова «Русачёк», «Подземный путешественник»</li> <li>• Андерсен "Дюймовочка";</li> <li>• Бианки В. "Сказки из леса";</li> </ul> <p><b>Экологические сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Рыжова «Не просто сказки»</li> <li>• Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе»</li> <li>• Сказки и были о морях и океанах</li> <li>• Сказки Земли</li> <li>• Е.В. Шиков «Экологические сказки»</li> </ul>

		<p align="center"><b>Праздники и развлечения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний праздник «День рождения Сыроежки»</li> <li>• Эстафета овощей и фруктов</li> <li>• Викторина « Природа и человек»</li> <li>• Экологическая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Знаешь ли ты природу?»</li> <li>• Экологическое развлечение «Осенняя охота».</li> <li>• Акция «Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек»</li> <li>• Акция по сбору мусора «Экологический десант».</li> </ul>
		<p align="center"><b>Работа с родителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Экологическое воспитание детей»</li> <li>• Консультации «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений», «Мусор-проблема N1».</li> <li>• Помощь в изготовлении костюмов к осеннему празднику</li> <li>• Участие в совместном досуге «Эстафета овощей и фруктов»</li> <li>• Оформление коллажа «Осенние хлопоты»</li> <li>• Участие в экологических акциях « Не жалейте для птиц даже хлебных крошек», «Экологический десант».</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>		<p><b>Отстающие дети</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение книг и рассказов</li> <li>• Совместные наблюдения в природе</li> <li>• Посещение экологического уголка</li> <li>• Акцентирование внимания на экологические ситуации, разбор и разъяснение</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Интересующиеся дети</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное наблюдение</li> <li>• Создание проблемных ситуаций</li> <li>• Дополнительные исследования и экспериментирование</li> <li>• Участие в экологических конкурсах</li> <li>• Создание проекта</li> </ul>	