

**Конспект**  
**НОД по развитию речи**  
**(технология комментированного рисования)**

**«Дружные ребята»**

**Программные задачи:**

- способствовать проявлению у детей дружеских взаимоотношений;
- развивать умение понимать смысл пословиц и поговорок;
- учить детей смотреть в лицо собеседника во время общения, соблюдать «схему беседы»;
- развивать воображение;
- учить использовать различные типы коммуникативных высказываний;
- учить составлять рассказ по рисунку, употребляя личные местоимения и глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Единственного и множественного числа.

**Предварительная работа:** рассматривание жанровых картин по теме, составление описательных рассказов, чтение художественной литературы.

**Материал к занятию:**

Воздушный шарик, маркер, доска.

**Ход занятия:**

1. «Игра с воздушным шариком»  
(Дети по очереди передают воздушный шарик друг другу и говорят своему соседу добрые слова - «Таня, ты очень красивая», - «Миша, ты очень смелый» и т.д.).
2. «Ребята, сейчас я увидела и услышала как вы по-доброму друг к другу относитесь. Вы дружные ребята! А вы знаете пословицы о дружбе?»
  - «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»
  - «Старый друг лучше новых двух»
  - «Друг познаётся в беде»
  - «Сам погибай, а товарища выручай».

«Я сегодня утром наблюдала, как вы играли и мне очень понравилось, как дружно и весело было у нас в группе. Мне захотелось нарисовать картину про вас и меня. Я буду рисовать быстро, как буд-то рассказывать карандашом, а вы будете по-настоящему рассказывать как играли. Я нарисую всех, расскажу про тебя, Стас, и про тебя, Таня.

Хотите вместе со мной рисовать?! Миша, спроси у Тани, чем она занималась сегодня утром?

Стасик, спси у Тани, кто с ней играл в эту игру?

Кирилл, узнай у Данилы, ему было и нтересно играть с девочками?

А теперь, Алина, ты будешь спрашивать. С кем ты хочешь говорить?

Спроси, во что он играл. А что же в это время делал Стас? Поинтересуйся у него, Макар. А чем же занималась Елена Владимировна в это время? Кто спросит у меня?»

(Во время беседы на доске появляются схематические фигурки детей, нарисованные воспитателем.)

«Ребята, давайте придумаем название для нашей картины.

(«Наша группа», «Мы играем», и т.д.)

3. «Раз вы такие дружные, то в следующую игру вам будет очень просто играть».

**«Угадай чей голосок»**

- Коля, ты уже в лесу.

Мы кричим тебе: «А-у».

Коля, глазки закрывай.

Не робей, кто тебя позвал

Узнай поскорей.

4. Составление рассказа по нарисованной картине. (3 – 4 человека).

- «Я совсем забыла, кто же и где нарисован на нашей картине? Вы мне можете помочь? Расскажите чем вы занимались, что делали?

Я начну, а вы будете продолжать рассказывать про себя и своих друзей, а затем попросите продолжить рассказ кого-то из детей. А начать рассказ можно так: «Придя утром в детский сад, ребята нашли для себя много интересных занятий и игр ...».

«Чей рассказ вам больше всего понравился?»

«Вам понравилось рисовать картину?»

«В следующий раз мы с вами попробуем нарисовать картину о том, как мы гуляли, трудились».