

Конспект НОД  
**«Поможем Чебурашке»**  
(подготовительная к школе группа)

**Цель и задачи:**

- развитие логического мышления дошкольников;
- закрепить умение составлять примеры, читать записи;
- продолжать учить решать арифметические задачи;
- продолжать учить работе с палочками «Кюизенера»;
- закрепить название месяцев, времен года, дней недели;
- закрепить знания геометрических фигур;
- развитие коммуникативных отношений, чувства взаимовыручки;
- формировать навык самоконтроля и самооценки

**Материал к занятию:**

Письмо от Чебурашки, запись песенки «Голубой вагон», палочки «Кюизенера», наборы игр с палочками «Посудная лавка», наборы цифр и знаков, мяч, трафарет с геометрическими фигурами, альбомный лист на каждого ребенка, простой и цветные карандаши.

**Развитие образовательной ситуации:**

1. Ребята, сегодня я пришла в детский сад и обнаружила письмо. (Вскрываем письмо. В письме Чебурашка рассказывает о том, что старуха Шапокляк и крыска Лариска устроили у Чебурашки дома беспорядок: разорвали календарь, разбили посуду, перепутали все странички из книги по математике.)

«Что нам надо сделать?»

(Помочь Чебурашке привести дом в порядок)

Под музыку из мультфильма про Чебурашку «Голубой вагон» дети, выстроившись паровозиком, отправляются в путь.

Дети попали в домик к Чебурашке. Первое, что они увидели – разорванную и разбросанную по полу книгу с задачками. Дети решают задачи и соединяют страницы в книге.

- «Я нашла в дупле у белки  
Пять лесных орешков мелких.  
Вот ещё один лежит,  
Мхом заботливо укрыт.  
Ну, и белка! Вот хозяйка!  
Все орешки посчитай-ка!» (Шесть)

- «Стоит в поле дуб. На дубе три ветки.  
На каждой ветке по три яблока.  
Сколько всего яблок?» (На дубе яблоки не растут)
- «Сколько хвостов у двух ослов?» (Два)
- «Сколько ушей у двух мышей?» (Четыре)
- «Самосвал ехал в поселок. По дороге встретил три  
легковые машины и один грузовик.  
Сколько всего машин ехало в этот посёлок?» (Одна)
- «Две мышки проникли в квартиру.  
Решили попробовать сыру.  
Тут следом явились подружки  
Три сереньких мышки – норушки.  
Кот спал в это время на крыше,  
про этот не ведая пир.  
А-ну, сосчитай, сколько мышек съели оставленный сыр?»  
(На последнюю задачу дети на ковре составляют  
решение с помощью набора цифр и знаков).

2. На столе палочки «Кюизенера» на каждого ребенка и набор к палочкам «Посудная лавка». Дети с помощью набора и палочек собирают разные варианты посуды.

3. «Поможем разобрать с календарем» - игра на коммуникацию.  
(дети бросают по очереди друг другу мяч и задают вопрос). Первый вопрос задаёт воспитатель:

- «Таня, спроси у Ани, сколько месяцев в году?»
- «Аня, узнай у Данилы, сколько времен года?»
- «Данила, попроси Мишу назвать их».
- «Миша, узнай у Ильи какое сейчас время года».
- «Илья, попроси Стёпу назвать весенние месяцы».
- «Стёпа, поинтересуйся у Егора, какое время года следует за весной».
- «Егор, попроси Диму назвать дни недели».
- «Дима, спроси у Руслана, знает ли он какой сегодня день недели?»
- «Руслан, узнай у Сони, сколько частей в сутках. Пусть их назовет».

(Дети бросают мяч, задают вопрос, называя собеседника по имени и, употребляя вежливые слова)

4. Нарисуем в подарок Чебурашке веселых человечков. С помощью трафареток с геометрическими фигурами, дети по образцу рисуют человечков, дорисовывают лицо, по желанию раскрашивают.

В подарок детям Чебурашка оставил угощение. Покидаем дом Чебурашки под музыку «Голубой вагон».