

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«МАЛЫШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.*

КОНСПЕКТ

Организованной коррекционно-игровой деятельности

*«Подвижные игры для развития
фонетико-фонематического слуха детей»*

Воспитатель МДОУ№9 «Малыш»

Зайцева Е.В.

2013г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- ~ развивать фонематический слух - неречевой (музыкальные инструменты) и речевой (игра «Лягушки»)
- ~ закреплять правильное произношение звуков в словах (игры «Соня», «Пирожок»)
- ~ закреплять умение определять количество слогов в слове («Стрелка»)

ОБОРУДОВАНИЕ:

- ~ музыкальные игрушки (барабан, бубен, маракас, погремушка, ксилофон)
- ~ картинки предметные, циферблат, сумка)

Ход игровой ситуации:

1. Будь внимателен!

Дети идут по кругу друг за другом. Услышав звучание определенного музыкального инструмента, выполняют задание, заранее оговоренное воспитателем (например, при звучании маракас – спрятать руки за спину, барабан- побежать, ксилофон – лечь на пол и т. д.). Далее игра усложняется - звучат несколько музыкальных инструментов, дети выполняют сочетаемые упражнения.

2. «Лягушки»

Считалкой выбирается ведущий-ребенок, он встает спиной к детям, остальные идут по кругу, взявшись за руки, говорят: «Вот лягушки по дорожке скачут вытянувши ножки, увидели комара, закричали...» воспитатель указывает на одного из детей, ребенок говорит «Ква-ква-ква». Ведущий-ребенок должен угадать, кто произнес «ква-ква».

3. «Стрелка»

Ребенок-стрелка стоит в середине круга, он кружится вокруг себя, вытянув вперед руку. Дети идут по кругу со словами: «Наша стрелка оживилась, быстро-быстро закружилась, сделай круг и обернись, а теперь остановись». Ребенок, на которого указала стрелка, достает из сумки картинку, называет, что на ней изображено и отхлопывает количество слогов в этом слове.

4. «Тишина» (автоматизация звука [ш])

Водящий - взрослый стоит у одной стены, дети – у противоположной. Водящий называет слова, если в слове есть звук [ш], дети делают шаг вперед, если нет, стоят на месте. Если ребенок ошибется, воспитатель говорит: Маша-шшш- и ребенок делает шаг назад.

5. «Соня»

Считалкой выбирается соня. Она садится в центр круга, закрывает глаза. Дети идут по кругу со словами: «Соня спит, ей снится сон, буква-а- (-с-,ш-) со всех сторон, кого соня догоняет, что ей снится угадает. После этих слов дети бегут в заранее оговоренное место, а тот ребенок, которого осалит соня должен на звать слово со звуком [а],[с],[ш]

6. «Пирожок» (автоматизация звуков [ж],[ш],[ч].

Дети встают в колонну друг за другом, это печь. Первый ребенок-булочник, последний- пирожок. Считалкой выбирается покупатель. Покупатель спрашивает: «Где мой пирожок?». Булочник отвечает: «Он за печкой лежит». Пирожок кричит: «И бежит, и бежит». После этих слов, пирожок бежит в начало колонны, стараясь встать перед булочником, а покупатель пытается поймать пирожок. Если пирожок успеет встать впереди колонны, он становится булочником, если нет-покупателем. Пирожком становится тот, кто оказался в цепи последним.

