

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

Выступление на педагогическом совете

«Образовательный мониторинг: критерии и методы проведения
диагностических процедур»

Воспитатель МДОУ №9 «Малыш»

Ольга Игоревна Ткачева

г. Павловский Посад

2013г.

Почему возникла потребность в проведении мониторинга в ДОУ?

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Поэтому возникла потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, который позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Что такое мониторинг?

Понятие «мониторинг» как способ научного исследования широко применяется и в экологии, биологии, социологии, экономики, теории управления.

Мониторинг в сфере образования

Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Использование в педагогическом процессе детского сада технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объекте контроля
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений
- компактность минимальных измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Каковы характеристики инструментария образовательного мониторинга в детском саду?

Определение направленности мониторинга следующим шагом предполагает разработку измерительного инструментария **критериев и методов** проведения диагностических процедур

Под **критерием** понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

В мониторинге к критериям предъявляется **одно, но очень важное** требование **критерий должен позволять производить измерение.**

Некоторые критерии имеют слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет.

Критерии мониторинга выполняют функции ориентиров для воспитателя. Необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных стандартов или нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает комплексный анализ качества процессов и условий, обеспечивающих полученные результаты.

Чаще всего воспитатель ориентируется на нормы, отраженные в образовательных программах, при этом соотносит развитие ребенка с уровневой характеристикой описанных в программе норм.

Если по результатам диагностики выясняется, что показатели конкретного ребенка соответствует, например, среднему уровню развития, воспитатель рассматривает это как недостаточно хороший результат и планирует работу с ребенком в данном направлении деятельности педагога - коррекционно-развивающая.

Следующим шагом после выработке критериев мониторинга является определение **методов**, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», указывается, что «*обязатель-*

ным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратных методов) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных»

Высокоформализованные методы, это тесты, опросники, психофизиологические методы и методы проективной техники. Для них характерны: точное соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

Тесты состоят из заданий, особенность которых состоит в том, что от ребенка нужно получить правильный ответ.

В образовательной области «Познание» воспитатели могут использовать предметные тесты, где материал готовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур.

Проективная техника. Использование определенных стимулов, которые ребенок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать (завершить незаконченное предложение, интерпретировать содержание сюжетных картинок). Проективные методики широко используются при изучении особенностей личностного развития ребенка и освоения им большинства областей образования программы.

Малоформализованные методы: наблюдения, беседа, анализ продуктивной деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям). Эти методики очень трудоемки.

Наблюдение- ведущий метод проведения образовательного мониторинга в детском саду.

Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге. Чаще всего используется метод включенного наблюдения, когда педагог включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает.

Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года) промежуточного и итогового (в конце года) диагностических измерений.

Для того чтобы провести педагогическую диагностику, необходимо определить ее цель. В соответствии с целью определяются критерии, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики, которые должны быть точными, однозначными, объективными. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.