

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малыш» комбинированного вида

НОД «Я поведу тебя в музей...»
в подготовительной к школе группе

Воспитатель МДОУ №9
Шайхразиева Диана Раисовна

Павловский Посад, 2014г.

«Каждый ребенок имеет право на знакомство с историей и культурой собственного народа»

Конвенция ООН о правах ребенка

Программное содержание:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о музее, как хранилище истории; знаний о истории создания музеев и их значении в жизни человека.
2. Закреплять у воспитанников основные понятия общих признаков предметов через классификацию.
3. Развивать любознательность и познавательные способности дошкольников;
4. Воспитывать у детей интерес к родной истории, желание познавать культуру, обычаи и традициям своего народа, интерес и уважительное отношение к предметам старины; культуру поведения в музее.

Уточнение и активизация словаря: музей, коллекция, экскурсовод, экспонат.

Предварительная работа:

- ~ целевые прогулки по городу;
- ~ экскурсии на почту, в аптеку, автомастерскую, пожарную часть,
- ~ рассматривание открыток, иллюстрации о городе,
- ~ сбор экспонатов для мини-музея группы,
- ~ беседы о городе П.Посад,
- ~ Совместная работа детей и родителей: подобрать фотографии из семейного альбома, иллюстрирующие прошлое города. Родителям рассказать детям о памятных местах, как они выглядели – 5-10-15-20-30 лет назад (по своему выбору).
- ~ Оформить фотоальбом «Достопримечательности города П. Посад».

Материал:

- ~ коробки с реквизитом (утюг, рожок, гребень, тряпичная кукла, самовар, гусиное перо, чернильница, современная кукла, деревянная ложка, трещотка, неваляшка, матрешка, современная книга);
- ~ компьютер, проектор;
- ~ заготовки для знаков, фломастеры.

Ход занятия

Орг. момент - Игра « Летела ворона, читала газету...»

Воспитатель: Ребята, на наш сайт пришло электронное видео письмо. Оно адресовано вам, детям группы № 10. Мы с вами получали письма по почте, даже ходили туда на экскурсию, а вот такого необычного видео письма нам еще никто не присылал. Хотите его посмотреть?



Дети: Да. Хотим!

Воспитатель: Ребята, а от кого пришло письмо вы знаете?

Дети: Нет!

Воспитатель: А как можно об этом узнать?

Дети: Прочитать.

Воспитатель: Конечно, прочитать. Только вместо обратного адреса написаны стихотворения-загадки. Видимо, сложное название, раз загадок много, а может быть это загадки-подсказки!? Мы постараемся их отгадать, чтобы узнать, кто же прислал нам такое необычное видео письмо. Готовы?

1. Пройдет и сто, и двести лет,
И триста лет пройдет,
Но каждый снимок и портрет
Любую вещь, любой предмет
Здесь сохранит народ.
(С.Михалков)
2. Все экскурсии ведет
Человек — ... (экскурсовод)
3. Нам экскурсовод сказал,
Как пройти в такой-то зал.
Мумию мы посмотрели,
В чем ходили, разглядели.
Даже мамонт здесь стоит,
Глаз закрыл, как будто спит.
Письмо прислал для Малышей,
Краеведческий... (музей)

Дети: Это музей.

Воспитатель: Молодцы!

Включаю видеозапись №1 (экскурсовод обращается к детям)



Воспитатель: Дети, какое интересное письмо мы с вами получили! Принимаем приглашение? Пойдем в музей?

Дети: Да!

Воспитатель: Я тоже очень хочу посетить это удивительное место, но нужно немножко подготовиться, знать, что это такое и есть ли в этом месте специальные

правила поведения. Согласны? (ответы детей)

Воспитатель: Слово « музей» очень интересное. Что оно означает? Давайте попробуем объяснить, что такое музей? *Откроем тайну музея!*

Ответы детей: Музей – это место где много красивых вещей. В музее много картин. В музее есть кости мамонта. В музее есть пушки и т.д.

Воспитатель: (обобщаю ответы детей): Правильно! Молодцы! Музей - это место где можно совершать экскурсии на машине времени. Если заглянуть в историю, то мы узнаем что Музей – это греческое слово. Самый первый музей - место, где собирались важные памятные вещи, был открыт очень давно, несколько веков назад, в Греции. Вот что об этом думает экскурсовод (видеозапись №2 - рассказ о музее).



Воспитатель: А вы ходили в музей? Расскажите, в какой музей и с кем вы ходили.

Ответы детей: Я ходила в музей с бабушкой, там мы смотрели выставку бабочек. Мне понравилась одна бабочка, но купить нельзя - это не магазин. В музее только можно смотреть.

- А я ходил в музей с папой и мамой на выставку динозавров. Было очень страшно, но интересно. Они такие большие и двигаются.

- Я был с мамой в музее изобразительных искусств, на выставке картин и икон. Мне очень понравилась и т.д.

Воспитатель: Дорогие ребята, очень хорошо, что родители знакомят вас с историей, ходят вместе с вами в музеи. Сейчас я предлагаю вам немножко поиграть.



У меня в коробках лежат несколько предметов, у каждого из них своя история, открыть их тайну некоторых из них мы сможем только после посещения музея. А сейчас вам нужно разделить на 2 команды (разбивка по столам) и определить какие из них живут в музее, а какие случайно попали к ним, попробуйте рассказать, что этот предмет использовали (утюг, рожок, гребень, тряпичная кукла, самовар, гусиное перо, чернильница,

современная кукла, деревянная ложка, трещотка, неваляшка, матрешка, современная книга). Молодцы! Хорошо справились с заданием.



Воспитатель: Ребята, а вы знаете в каком музее *живут* эти предметы?

Дети: *ответы детей (затрудняются точно определить вид)*

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран, присаживайтесь. Оказывается, существует очень много музеев, в одном хранят историю сказок, в другом, кукол, в Москве есть музей матрешек, военной техники, ... (по слайдам), краеведческий музей именно в нем живут предметы, которые вы рассматривали.

Воспитатель: *на экране фото Павло-Посадского краеведческого музея. Вы узнали эту фотографию?*

Дети: ответы детей

Воспитатель: В нашем городе Павловский Посад 3 музея: дом-музей Широкова, музей Павлово-Посадского платка, и краеведческий музей. Посмотрите некоторые комнаты - залы, которые есть в этом музее.

слайды залов краеведческого музея

Воспитатель: Дети, как надо себя вести в музее? Почему?

- Не брать с собой животных
- Не приносить еду
- Не шуметь
- Не бегать
- Нужно вещи, крупные сумки, зонты оставлять в раздевалке
- Нужно надеть специальные тапочки, если такие есть в музее
- Не разговаривать громко, не перебивать экскурсовода и задавать свои вопросы только по окончании экскурсии.
- Можно брать в руки отдельные предметы с разрешения экскурсовода.
- Стараться рассмотреть даже мелкие детали.
- Запомнить как можно больше интересного, чтобы потом рассказать об увиденном своим родным и друзьям, нарисовать интересные рисунки.



Дети: ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно! Предлагаю вам нарисовать запрещающие знаки, которые необходимо разместить в нашем мини-музее, может быть у вас появятся совершенно новые знаки. Подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите фломастеры и 2 кружочка.



Дети рисуют запрещающие знаки

Воспитатель: Я вижу вы хорошо справились с этим заданием (рассказывают, что они изобразили, почему необходим именно такой знак). Передавайте свои работы (знаки размещаются на доске).



Воспитатель: Дети, кто же может пойти вместе с нами в музей?

Дети: мама, папа, бабушка, крестная, воспитатель...

Воспитатель: Конечно! Наша экскурсия обязательно состоится, мы пойдем туда вместе с родителями в ближайшую субботу.

Дети: Ура!

Воспитатель: Думаю, что на занятии вы много узнали. Ребята, что вы сегодня узнали на занятии?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Теперь я вижу, вы готовы пойти на экскурсию, помогите мне завершить стихотворение:

Мы пришли в музей и вот
Встретил нас *ЭКСКУРСОВОД*.
Он здесь – главный - помни это
и прислушайся *к совету*:
Экскурсовода не перебивай,
От своей группы не отставай.
Вопросы задавай не сразу,
а дождись конца *рассказа*.
Не все экспонаты трогай руками,
а смотри на некоторые *глазами*.
Постарайся побольше узнать,
чтоб другим про музей *рассказать*.

Воспитатель: Молодцы! Здорово у нас получилось!

До субботы у нас еще есть время, чтобы хорошо подготовиться к этому путешествию и конечно, нужно подготовить подарок для экскурсовода, который нам расскажет удивительные истории нашего города П.Посад. Этим мы займемся на следующем занятии.

Всем спасибо!

